

# SOMMAIRE

• Dossier Vivre et apprendre ensemble, l'entraide du CM à la maternelle <i>par J. et E. Lèmery</i>	3
• Pratiques de classe : – Arts plastiques, apprentissage de la liberté et part du maître <i>par H. Nuñez et A. Solas</i>	10
– Projet ACACIA Les arbres de la connaissance <i>par un collectif IDEM 35</i>	11
• Recherches-Ouverture : Les arbres de la connaissance <i>Extraits d'une conférence de M. Authier</i>	14
• Outils, mode d'emploi : Chouette, j'écris ! <i>Dossier rassemblé par J.-C. Saporito</i>	15
• Pistes	19
• International : Une école au Burkina Faso <i>par D. Kaboré</i>	25
• Repères : Touché ! Souvenirs d'un blessé de guerre <i>Montage d'extraits par J. Lèmery</i>	26
• Actualité Éducation	27
• Nouveautés PEMF	28
• Actualité ICEM	29
• Courrier	30
	31

**Photographies :** M. Maubert : couv. I, p. 3 à 11 - P. Descottes : p. 17, 20, couv IV - N. Bizieau : p. 21 - D. Kaboré : p. 26.

## Comité de rédaction

Coordinateurs du chantier : Janou Lèmery et Christian Bizieau.

Membres : Monique Bertet, Joël Blanchard, Edmond Lèmery.

Suivi technique : Jean-Claude Saporito.

Institut coopératif de l'École moderne

Présidente : Nicole Bizieau.

Secrétariat national ICEM : 18, rue Sarrazin - 44000 Nantes.

L'Institut coopératif de l'École moderne, fondé par Célestin Freinet, rassemble des enseignants, praticiens et chercheurs, dans des actions de formation continue, de recherche pédagogique, de production d'outils et de documents.

# ÉDITORIAL

## Une école populaire, une école pour tous

Lorsque vous lirez ces lignes, le résultat des élections législatives sera connu.

La page des promesses sera tournée. Celle de la mise en œuvre s'ouvrira.

Quel que soit le gouvernement qui se mettra en place, il nous appartiendra, à nous, militants de l'École moderne, de rester vigilants.

Vigilants car, de programme en plate-forme, certaines propositions des deux principaux partis en présence paraissent étrangement semblables.

Vigilants, car libéralisme sauvage, libéralisme modéré ou libéralisme social, c'est toujours sous des masques différents le même système capitaliste que nous aurons à subir, à affronter, à combattre, en particulier dans le domaine de l'éducation.

– « Partenariat systématique\* » ou « rapprochement\*\* » avec les entreprises, « généralisation de l'alternance y compris par apprentissage\* » ou « valorisation de l'apprentissage\*\* », n'est-ce pas organiser la mainmise du privé sur le public ?

– « Libérer les initiatives\* » ou « garantir l'autonomie\*\* » des établissements scolaires, n'est-ce pas aussi un moyen pour briser l'idée d'une école pour tous en introduisant, en même temps : palmarès, classement et compétition entre les établissements ?

– « Adapter\* » ou « généraliser l'aménagement\*\* » des rythmes scolaires au niveau des communes, n'est-ce pas plutôt une formidable source d'inégalité puisque soumis aux choix des collectivités locales ?

Peut-être n'avez-vous pas senti l'opposition qu'on aurait pu imaginer trouver entre ces propositions ? Ce sont pourtant là celles qui devraient marquer les différences entre deux « choix de civilisation ». Ceci augure mal d'un changement profond !

Oui, nous devons rester vigilants et nous opposer à toutes les attaques contre le service public, à la déréglementation aussi bien qu'aux redéploiements, aux suppressions de postes comme aux licenciements.

Une autre conception de l'école est pourtant possible. Nous en avons rappelé les fondements lors de notre congrès à Valbonne en 1996. Nous en avons redessiné les contours en définissant des orientations pour l'ICEM-pédagogie Freinet votées lors de nos Journées d'Étude de 1997 à Biarritz.

Ces orientations se situent dans une perspective sociale alternative, une perspective de transformation de l'école actuelle. Elles revendiquent une pédagogie en opposition à la compétitivité, à la logique du profit et du rendement. Elles proposent une école où chacun est reconnu, à la possibilité de s'exprimer, de mener ses apprentissages par des démarches originales en prise directe avec l'environnement, les cultures, l'autre.

En 1997, l'ICEM a cinquante ans. Fédérer autour d'un projet d'école populaire renouvelé tous ceux qui, dans le champ politique, syndical ou pédagogique pensent que transformation de l'école et transformation de la société sont indissociablement liées permettrait de mettre en avant d'autres perspectives critiques. Que notre Mouvement pédagogique soit la cheville ouvrière de ce projet, ne serait-ce pas une bonne manière de fêter cet anniversaire ?

Puisque nous y sommes bientôt, bonnes vacances à tous ! Profitons-en pour approfondir notre réflexion et reprendre des forces. Nous en aurons besoin pour préparer une rentrée où l'ICEM sera au cœur de la réflexion et des luttes pour une véritable école populaire.

\* Programme électoral du parti socialiste.

\*\* Plate-forme électorale RPR-UDF.

**J.-M. Fouquer**  
Président de l'ICEM