

Les plans de travail

Nombreuses sont les classes qui utilisent les plans de travail. Mais ces mots recouvrent des réalités très différentes... Chez certains, cet outil est vraiment situé au centre de toute la vie scolaire. Chez d'autres, il n'est qu'un élément de gestion d'une ou plusieurs plages horaires définies. Chacun a son ou ses modèle(s)... Annuel, hebdomadaire, quotidien... Quel est l'intérêt de cette technique adoptée déjà par C. Freinet ? Et surtout comment l'utiliser dans une classe de maternelle, de CM2 ou de collège aujourd'hui ?

Les témoignages qui suivent apportent des éclairages qui seront, nous l'espérons, utiles à qui désire introduire cet outil de gestion dans sa classe.

①

Ecole de Vence Nom Marou Jean

PLAN DE TRAVAIL

du 18 au 25 Octobre

CALCUL	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
	7	14	31											

GRAMM.	8	9	10	11	12	13	14
--------	---	---	----	----	----	----	----

HISTOIRE	GÉOGRAPHIE
<u>des Chemins de fer</u>	<u>La côte d'Azur</u>
PHYSIQUE - CHIMIE	SCIENCES NATURELLES
<u>Transmission de l'énergie</u>	<u>Capture, étude d'un insecte</u>
TEXTES RÉDIGÉS	CONFÉRENCES
1 2 3	<u>La mine</u>

TRAVAIL MANUEL Fabrication de balais de broyère

Graphique Personnel Hebdomadaire N° 2

	Lecture Dict.	Dictée	Textes	Calcul général	Calcul mécan.	Histoire	Géographie	Sciences	Dessin	Travail man.	Tenue	Caractère	Communauté	Attention	Imprimerie	Conférences
T. BIEN																
BIEN																
A. BIEN																
PASSABLE																
MAL																
T. MAL																

Les Parents : _____ L'Instituteur : _____

Historique

C'est en 1928 que le livre de C. Freinet *Plus de manuels scolaires* est édité. Il propose que les enfants eux-mêmes réalisent leur « manuel » avec leurs textes composés à l'imprimerie.

En 1929, Freinet propose le fichier scolaire coopératif : 25 F les 500 fiches ! Mais pour travailler avec ce matériel, une organisation s'impose. C'est en 1936 qu'apparaissent les premiers écrits sur les plans de travail pour la semaine.

« Le lundi matin, chaque enfant note sur une feuille de contrôle photocopiée et accrochée au mur le nombre et le numéro des fiches qu'il se propose de travailler au cours de la semaine : calcul, grammaire, sciences, géographie. Une place spéciale est réservée pour que l'enfant y note ses lectures et autres travaux personnels. Le samedi soir, en assemblée générale, on contrôle les travaux exécutés. Un plan non terminé n'entraîne aucune sanction. Cela n'empêche nullement, au contraire, l'intéressé de prévoir pour son plan, un travail aussi important et de faire effort pour le réaliser. »

En 1937, dans la brochure d'Éducation nouvelle populaire *Plus de leçons*, C. Freinet analyse le fait qu'un enfant ne montre aucun intérêt pour un travail dont il ne voit pas le but. Il faut que l'enfant ait la sensation que son travail puisse servir à ses camarades. Le remède qu'il propose est le plan de travail annuel dans chaque matière, et qui comporte tout le programme.

Ainsi les enfants ont sous les yeux tous les sujets qu'ils doivent aborder.

Tous les soirs, nous dit Freinet, chaque enfant vient annoncer le titre de l'étude qu'il a menée : ce peut être Louis XIV, ce peut être une expérience... Après cette annonce vient la « conférence » pour laquelle l'enfant a compulsé des livres, lu des articles, fait des enquêtes... pour intéresser ses pairs.

Donc l'enfant dispose maintenant de son plan de travail propre et des plans annuels. Chaque début de semaine, il remplit son propre plan pour les fiches, puis va consulter le plan de travail annuel et voit ainsi quels sujets il peut travailler en histoire, géographie, sciences.

« Sur le plan, les sujets précédemment traités ont été hachurés en rouge, ceux qui ont été traités imparfaitement sont hachurés en clair. On peut prendre ces sujets mais seulement si on compte les approfondir en utilisant les travaux mêmes des camarades qui s'y sont essayés. »

En 1946, dans *L'Éducateur* n° 2, Freinet affirme sa conception du plan de travail :

« Pour l'établissement de ces plans, nous distinguerons deux sortes d'activités : les activités profondes qui sont plus particulièrement éducatives et visent au développement et à l'épanouissement des sens scientifique, artistique, mathématique, social et les activités techniques qui mènent à la maîtrise des mécanismes lire, écrire, compter, mesurer... »

Il préconise également l'usage de plans de travail mensuels et de plans hebdomadaires.

Les plans de travail annuels et mensuels, qui sont des plans généraux

établis avec toute la classe, sont affinés :

« Au lieu d'avoir, par exemple, « étude de l'air », nous porterons sur notre plan les diverses expériences et recherches dont l'aboutissement serait la connaissance des problèmes scientifiques de l'air. »

Le plan de travail hebdomadaire et individuel se prépare au cours de la semaine précédente, selon ce qui n'a pas pu être fini, ce qui n'a pas été bien compris...

De plus chaque plan comporte un graphique sur lequel, en plus des activités classiques se trouvent les rubriques : « tenue », « caractère », « communauté », « attention ». Les points dessinés à chaque rubrique sont, bien-sûr, octroyés en accord avec l'enfant, après discussion (plan 1).

Chaque matin est également préparé le plan de travail journalier collectif :

« Nous examinons ensemble le travail à faire et nous inscrivons les tâches prévues : enquête à mener, expérience à faire... avec le nom du ou des travailleurs. »

Pour permettre le contrôle, demandé par les enfants, Freinet adopte la formule suivante : trois semaines axées sur le plan de travail, la quatrième consacrée aux contrôles par brevets.

Il n'est bien sûr pas question d'appliquer aveuglément aujourd'hui les techniques de travail élaborées par C. Freinet. Cet historique rapide, la genèse de ses recherches nous permettent de constater que les questions qu'il se posait restent actuelles et que les réponses apportées peuvent, à condition que nous sachions les adapter, nous être fort utiles.

Les plans de travail aujourd'hui

Un outil de gestion

« Par outil, il faut entendre "objet fabriqué dont on se sert pour exécuter une tâche, un travail".

Un outil permet :

- d'accéder à l'autonomie ;
- d'être responsable de ses apprentissages ;
- de mettre en œuvre des démarches personnelles d'investigation qui mènent à la réussite ;
- de s'approprier ou d'améliorer une notion ;
- d'accompagner ou d'améliorer une démarche ;
- de combler un manque ;
- de structurer des comportements visant à comprendre, expliquer ;
- de réinvestir ses acquis dans d'autres situations ;
- de contrôler, d'évaluer des acquis ;
- d'inciter les enfants à imaginer, à créer des travaux de même type ;
- de stimuler différents comportements face à des situations diverses d'apprentissage ;
- de tenir compte des rythmes de l'enfant ;
- de faciliter l'instauration de rapports de confiance. »

P. Galland

Le plan de travail correspond tout à fait à ces données.

De plus, l'introduction des plans de travail apporte à l'enfant de nouvelles dimensions :

- Il a une perspective de l'ensemble des ateliers ou activités accessibles.
- Il a pour consigne de les fréquenter tous.
- Il constate donc au fur et à mesure dans quels ateliers il est passé et où il peut encore travailler.

- Il possède une mémoire du travail déjà réalisé.

- Il peut prévoir la suite de son travail.

La consigne du passage unique, lorsqu'elle existe, oblige à une rotation et crée ainsi une obligation de choix qui oblige parfois, par manque de place ou de matériel, à négocier avec d'autres enfants qui ont fait le même choix, ou à renoncer en attendant le moment propice. Des situations de communication, d'apprentissage du respect de l'autre sont ainsi créées.

Mais le plan de travail n'est qu'un outil parmi tant d'autres et fait partie d'un ensemble :

« La pratique de l'individualisation du travail se fonde sur une organisation réfléchie du temps et de l'espace, logiquement articulés avec l'utilisation d'un équipement matériel adapté et disponible : outils, machines, instruments, mobilier. »

J. Terraza

La présence de ces outils ne suffit pas : il faut qu'ils soient utilisés à bon escient, au bon moment, dans un but réel et non fictif, et régulièrement par tous les enfants. D'où l'utilité du plan de travail.

Le plan collectif

Dans une classe qui permet à la vie d'entrer, qui donne la parole aux enfants, les projets sont légion. Projets individuels, projets collectifs, projets de l'enseignant aussi. Tout cela doit être géré par le groupe si l'on veut éviter de trop s'éparpiller. Un plan de travail établi collectivement est l'outil de gestion indispensable.

« Il est en quelque sorte "l'emploi du temps de la classe coopérative". Il est lié à la notion de projet du groupe : il permettra de planifier les travaux nécessaires pour les apprentissages, la répartition des tâches...

PRATIQUES DE CLASSE

	Lundi 24	Mardi 25	Jeudi 27	Vendredi 28	Samedi 29
9 h / 10 h	QUOI DE NEUF ? Préparation du projet de travail n° 10	FRANÇAIS CM Atelier de français CE2	FRANÇAIS CE Atelier de français CM	FRANÇAIS (tous) - Lecture (CR de livres) - Corrigé des textes et rédaction - CR de la BTJ	RÉUNION DE COOPÉRATIVE Responsables : Angélique et Florian
10 h / 11 h	Travail libre Préparation d'exposés de lecture Prép. projet personnel TO7 Ecrire des textes, etc.	TV : Lectures (CE) Au voleur !	TV : Lectures (CM) Le lion	MARCHÉ COOPÉRATIF (20 mn) EXPOSÉ : Le Moyen Age Vincent R et Frédéric J	
11 h / 12 h	Histoire (A.C.) L'échelle du temps Géographie (A.C.) La Gironde	Recherche de mathématiques Les battements du cœur (approche de la division)	Recherche de mathématiques Les battements du cœur (approche de la division)	Plan de travail personnel	Ateliers artistiques Atelier musique
13 h 30 / 14 h 30	Plan de travail personnel n° 10	Plan de travail personnel	Plan de travail personnel	Contrôle du plan de travail personnel n° 10 Sciences (AC) Le squelette de l'homme	
14 h 30 / 15 h 30	Anniversaire de Gabriel	Animation	EXPOSÉ : Le chevalier combattant	EXPOSÉ : Le Panda	
15 h 30 / 16 h 30	Ateliers artistiques	Théâtrale avec Ariette S	Gymnastique (dans la salle des fêtes)	Ateliers manuels	
	Responsables de jour Nelly B	Jérôme D	Frédéric J	Ludovic L	Alain C

① Classe d'A. Camille (CE2-CM).

Dans ce plan transparaîtra une articulation entre les activités individuelles (liées au plan de travail individuel), de groupes et collectives. »

P. Robo

Voici un exemple de plan de travail collectif dans une classe de CE2.

« Lundi matin, de 9 h 15 à 10 h. Les projets sont écrits au tableau, en vrac. Je note cette semaine là :

– Les propositions ponctuelles des enfants :

- * des exposés prêts à présenter
- * de la gymnastique en salle
- * l'anniversaire de Gabriel
- * le marché coopératif (tous les quinze jours)
- * une réunion de coopérative (on a besoin de s'expliquer)
- * une recherche de mathématiques (les battements du cœur).

– Les plages horaires déjà discutées et implicites pour le moment :

* une heure de travail libre le lundi matin

* des heures pour le plan de travail individuel

* une heure et demie d'animation théâtrale

* activités et ateliers de français

* contrôle du plan de travail de la semaine.

– Mes propositions :

* histoire : l'échelle du temps

* géographie : la terre et ses climats

* sciences : le squelette de l'Homme (radios amenées par les enfants)

* TV scolaire

Les projets sont mis en place sur la grille vide tracée sur le tableau, en fonction : des décisions de mise en place des semaines précédentes, des impératifs horaires particuliers (heure TV...), des désirs des enfants (mon exposé sera prêt vendredi à 15 h).

La grille est recopiée et photocopiée.

Ce projet est la référence pour notre rythme de la semaine. Il est globalement respecté. Les modifications sont décidées en réunion coopérative, sur proposition d'un ou plusieurs enfants ou de moi-même (plan 2). »

A. Camille

Le plan de travail individuel

« C'est un outil de programmation en fonction du projet individuel de l'enfant, du projet de la classe, du projet personnel de l'enseignant.

C'est aussi un outil d'évaluation permettant à l'enfant de mesurer l'écart entre le principe de désir et celui de réalité.

Le plan de travail individuel nécessite un contrat bipartite entre l'enfant et l'enseignant, ainsi qu'une prévision de créneaux horaires dans

l'emploi du temps pour les activités personnelles ou de groupes.

Le plan de travail aide à respecter les rythmes personnels de chaque enfant et lui donne même le droit de ne rien faire à certains moments (à condition de ne pas déranger ceux qui travaillent !)

En conclusion, on peut dire que le plan de travail donne des possibilités d'initiatives librement décidées et des contraintes acceptées, éducatives et formatives.

Il n'y a pas de modèle d'utilisation ou de conception d'un plan de travail : chacun le conçoit et l'utilise en fonction de sa personnalité, au service de l'enfant.

C'est en général un tableau sur une feuille dans lequel sont inscrites des activités à réaliser dans la journée, la semaine, la quinzaine... Il permet de prévoir, de suivre puis d'évaluer ces activités libres ou obligatoires. »

P. Robo

Les plans de travail individuels et collectifs sont indissociables les uns des autres et se complètent.


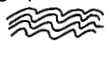






























Un outil évolutif

Les plans de travail peuvent s'étouffer tout au long de l'année scolaire. Voici un exemple de plan de travail qui évolue, dans une classe maternelle de 33 élèves, selon les besoins des enfants et de l'enseignant.

« J'ai partagé les diverses activités proposées aux enfants en cinq domaines, affectés chacun d'une couleur : lecture/bleu, graphisme/rouge, activités manuelles/jaune, activités mathématiques et scientifiques/vert, activités ludiques/brun. Chaque enfant reçoit un cahier dans lequel j'ai collé des grilles hebdomadaires. Au moment de la création, ils viennent remplir leur cahier : ils colorent un carreau pour chaque activité faite en respectant la couleur (plan 3).

3

Semaine du ... au ...						
Lundi						
Mardi						
Jeudi						
Vendredi						
Samedi						

plan n°				
livres 	fichier - graphismes 	bricolage - découpage 	lexidata 	jeux 
fichier de lecture 	dessin pour Herrlisheim 	impression 	puzzle 	jeux à règles 
fichier de cuisine 	peinture  colorex 	couture  laine 	casse-tête 	poupées épicerie 
différences 	labyrinthe 	cuisine 	électricité 	
magnétophone 	dessin 	modelage 	aimants 	
texte 		jardinage 	miroirs 	eau 
images 			relations 	recherche 

Au bout de quelques semaines, nous avons regardé quelques cahiers et il est apparu que, sur certaines pages, il n'y avait presque que du brun, sur d'autres beaucoup de brun, etc. Je leur ai alors imposé un contrat minimum : au moins un carreau de chaque couleur par semaine. Ne reproduire que la couleur des activités était trop vague. C'est alors que j'ai introduit le plan de travail : j'ai répertorié la plupart des activités et les ai placées sur une grille :

4

colonne pour chaque domaine. Au début, j'ai entouré chaque domaine de sa couleur pour que les enfants trouvent plus facilement. Ce plan de travail s'étalait sur quinze jours et les enfants cochaient d'une croix l'activité faite. Le contrat minimum était de deux activités de chaque couleur par quinzaine (plan 4).

Plus tard, j'ai compliqué pour que le plan de travail devienne un outil de lecture en même temps : le plan que j'ai donné ne portait plus que les noms des activités (plan 5).

Conclusion : les enfants sont en position d'initiative et de gestion d'une partie du temps et des activités. Par contre, ce plan ne donne aucune

à faire en priorité		du 11 au 30 juin			plan n°
livres	fichier - graphismes	bricolage - découpage	lexidata	jeux	
fichier de lecture	dessin pour Herrlisheim	impression	puzzle	jeux à règles	
fichier de cuisine	peinture colorex	couture laine	casse-tête	poupées épicerie	
différences	labyrinthe	cuisine	électricité		
magnétophone	dessin	modelage	aimants		
texte	écriture	jardinage	miroirs	eau	
images			relations	recherche	

5

indication sur les acquisitions et réussites des enfants. »

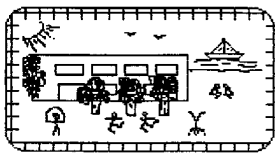
M. Thomann

Élaboration, utilisation

Les plans de travail sont souvent élaborés coopérativement par les enfants et par l'enseignant dès le début de l'année scolaire lorsque les enfants connaissent pour l'avoir déjà utilisé cet outil.

Lorsqu'il est nouveau pour eux, c'est souvent l'enseignant qui le propose, en précisant bien qu'il pourra évoluer au fur et à mesure des besoins.

PRATIQUES DE CLASSE



Nom : Prénom :

Plan de travail n°

Ecole des
Lônes

du au

Matières	C	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	R	passable	assez bien	bien	très bien
maths	nombres opérations											
	géométrie mesures											
	problèmes											
lecture	à haute voix											
	fi che											
	livre journal											
écriture	texte, poésie compte rendu lettre, message											
	grammaire conjugaison											
	orthographe dictée, copie											
éveil	recherche exposé											
	fiche: histoire, géo, sciences.											
	expériences, montages.											
	dessin, peinture, atelier artistique.											
	sport, danse gymnastique.											
anglais												
services												
Brevets												

⑥ Classe d'A. Bar (CM).

⑦ Classe de M. Vétrines (CP)

MON TRAVAIL PERSONNEL				
Nom : Prénom : du lundi au samedi Année : ..				
Lecture	Fichier ICEM	Fichier classe	Livrets	Poésies
Ecriture	Fichier graphisme	Fichier écriture	Fichier majuscules	Copie
Expression écrite	Phrase	Histoire	Album	Poésie / B.D.
Math	Fichier numération	Fichier recherche	Quadrillage	Cache
	Labyrinthe	Mosaïque	Tangram	Je relie
Autres activités	Dessin	Coloriage	Bricolage	Mots croisés
	Peinture	Modelage	Découpage	Autres
Signature des parents	En noir : travail programmé par l'adulte .			
	En bleu : travail programmé par l'enfant .			
	Entouré : travail réalisé .			

Voici un exemple de conception et d'utilisation des plans de travail dans une classe de CE.

« Les plans de travail individuels et collectifs sont établis dès le premier jour de classe, coopérativement avec les enfants (quand je les ai eus au CP).

En français, quels ateliers peut-on faire ? Une liste est établie, qui servira de référence. Même chose en mathématiques, en lecture, en éveil... Je me réserve des « ateliers obligatoires » (exercices d'orthographe, fiches de maths...). Bien sûr, les ateliers sont changeables : on peut, en cours d'année, en supprimer, les modifier ou en ajouter.

Quand tous les ateliers sont répertoriés, la liste est photocopiée et sert de plan de travail individuel à la semaine. Les projets de groupe ou de classe figurent aussi sur ce plan et seront inscrits au fur et à mesure, durant l'année scolaire.

Ces plans individuels servent de « pense-bête » plutôt que de contrats : ils ne sont et ne peuvent être entièrement remplis à la fin de la semaine ! Cela implique, pour chacun, de faire un choix judicieux en fonction de ses envies, de ses retards, de ses projets, de ses promesses aux autres. »

M. Bertet

Quand, comment remplir ses plans de travail ?

En principe, c'est au début de la semaine (ou de la quinzaine), lors d'une séance spéciale, que les enfants, aidés de l'enseignant, prévoient leurs activités. Il est évident que, selon que les enfants sont plus ou moins « rodés », selon leur âge, l'enseignant devra intervenir de façon plus ou moins importante.

« Tous les lundis matins, vingt à trente minutes sont réservées à la composition du plan de travail individuel de la semaine.

Les responsables des tableaux de répartition rappellent à leurs auteurs les projets en cours et leur degré d'avancement. Les projets arrivant à échéance sont notés sur le planning de la semaine, au jour de leur communication. Les enfants qui gèrent des projets communs déterminent leurs plages de travail commun dans la semaine.

Chacun note sur sa grille de travail personnel le contenu de son activité puis le reporte sur le tableau de regroupement des programmes individuels.

En composant son menu, chaque enfant manipule le temps, l'espace,

la matière de son activité. Il apprend à coopérer, à communiquer, à négocier avec d'éventuels partenaires, avec des responsables (plan 8). »

J. Terraza

Dans certaines classes aux niveaux très différents (classes très hétérogènes, classes uniques, à plusieurs cours...) il est souhaitable d'utiliser différents plans de travail. Voici un exemple dans une classe de perfectionnement qui se servait conjointement de deux plans de travail : un pour le groupe d'en-

8 Classe de J. Terraza (CM).

Ecole Jean Moulin 86200 PERNES C17c		Jusqu'à TERRAZO Pédagogie à FAÏNES	
NOM	Prénom	Mois	Année
ESTHER		13	1991
J'organise mon travail : 18			
FRANÇAIS			
3	VERBE	384	
	ORTHO	226	
	AUTRES	Fiche maître	
MATHÉMATIQUE			
6	FICHIER	10	
	CANIER	D. n° 28	
	AUTRES	sicke maître	
LECTURE			
2	LIVRE		
	FICHES	90-91	
	HAÏZÉVAIN		
	EDÉSIE	La conte de fée	
LITTÉRAIRE - LIBRE - EXPRESSION ÉCRITE - CORRESPONDANCE			
3		Le temps	
		Pai de déca	
		L'écrit en Grèce	
CORRECTION - MISE AU POINT - JOURNAL - CANIER - AUTRE			
1		Canis	
ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES - BIOLOGIE - TECHNOLOGIE			
1		PRESSION	
HISTOIRE - GÉOGRAPHIE - ÉTUDE DU MILIEU			
ACTIVITÉS MANUELLES - ARTISTIQUES			
1		BADGE	
MAÎTRE Pr. M. Terraza			

ÉVALUATION D'ENSEMBLE

MÉMOIRE
Au cours de la semaine, Esther a buté sur le passé simple et le ç. Elle prévoira du travail sur fiches pour la semaine 24.

ÉVALUATION
Esther s'attribue Assez bien. Je lui attribue Bien. Ses parents Très bien.

PRÉVISIONS - RÉALISATIONS

- En français, Esther a prévu et réalisé 3 fiches. Elle en a fait 1 le lundi, 2 le mardi.
- En math : 6 fiches le lundi, le mardi, le jeudi.
- En lecture : 2 fiches et une poésie lundi et mardi.
- En expression écrite : 3 textes, 2 le mardi, 1 le jeudi.
- En mise au point : la lettre à sa correspondante.
- En activités scientifiques : une expérimentation sur la pression atmosphérique.
- En activité manuelle : un badge pour accueillir sa correspondante.

NOM:

Le jeudi de 14h45 à 15h45

Ateliers artistiques	Lieu	conseils	Prévoir	réalisation
COUTURE	CE	demandeur au responsable	laines, tissus	
JARDIN, CONSTRUCTION EN BOIS	Extérieur Salle M	demandeur au responsable	plants, graines planches	
VIDÉO, AUDIO	CM	Fiche aide pour vidéo Fiche aide pour magnéto	charger batterie idée son ou image	
CONSTRUCTION EN PAPIER	CE	Fichier d'idées à consulter	papier, ciseaux	
PEINTURE	Salle M	Fiche aide important: le fond d'abord	idée ou modèle	
PEINTURE	CM	Fiche aide important: le fond d'abord	idée ou modèle	
CUISINE	Garderie	se mettre d'accord le mardi Taper recette durant cuisson	ingrédients	
PYROGRAVURE	CM	Modèle noir et blanc. Dictionnaire fichier dessins. Fiche aide	contreplaqué idée	
LEGOS, MECCANOS	Garderie	Construction compliquée bien suivre la fiche	voir rangement le mardi (resp)	
DESSIN ORDINATEUR	CE, CM	avec PSP (CM) scanner avec SBPM enchaînement	photo, dessin à scanneriser	
DESSIN NOIR ET BLANC	CM	fusain (canson) papier et encre (feuille normale)	idée grâce au fichier ou dictio	
MAQUILLAGE	CE		idée originale	
DESSIN SUR TISSU	CE	voir responsable	idée	
MUSIQUE, CHANT, DANSE	Préau	se mettre d'accord le mardi créer original et joli	idée, matériel texte, K7	
DESSIN EN COULEUR	CM	sur canson ou sur cahier poésies, textes, classeur	idée, feutres craies d'art	
DÉCOUPAGE, COLLAGE	CE	consulter le fichier d'aide dès le mardi	ciseaux, colle	
THÉÂTRE, MIME, POÉSIE	Indifférent	se mettre d'accord le mardi articuler, gestes "larges"	idée, texte, costume	
EXPÉRIENCES ÉLECTRICITÉ	Indifférent	Classeur, fichier, livre exp vérifier matériel le mardi	matériel, pile petites ampoules	

9 Clases de M. et C. Bertet (CE, CM)

fants non lecteurs, un autre pour le groupe d'enfants lecteurs.

« Les plans de travail sont établis sur quinze jours. Ce qui est commun à ces deux grilles :

– la partie où l'enfant fait ses propres choix, en relation avec un contrat de base connu de chacun et affiché dans la classe ;

– la partie bilan où l'enfant fait le point, évalue son travail lors des activités collectives, le samedi après le conseil.

Le contrat de travail, modulé en fonction des possibilités de chaque enfant est :

– deux fiches d'orthographe (ou jeux de mots, mots croisés, lecture) ;

– écrire et/ou corriger un texte libre ;

– apprendre une lettre majuscule ;

– préparer le club de lecture ;

– une fiche pour apprendre à utiliser le dictionnaire ;

– travailler deux fois dans le cahier de techniques opératoires et/ou d'opérations ;

Chaque matin, l'enfant détermine le travail de la journée.

J'aide les indécis, je rappelle les points à travailler... L'enfant s'y réfère à chaque changement d'activité.

S. Kuehm

Le plan de travail peut être utilisé également comme un « pense-bête », puis comme une mémoire pour l'enfant et pour le groupe. On peut introduire alors des plans de travail « spécialisés ».

« Ce plan de travail ne concerne que les ateliers « artistiques ». Les deux classes de l'école travaillent ensemble à ce moment là, par groupes de deux enfants.

Le plan sert à penser à tout prévoir (cuisine par exemple) la veille, puis sert de mémoire pour chacun : « qu'est-ce que j'ai fait en maquillage ? Ah oui, je l'ai inscrit sur mon plan ! » et de mémoire pour le groupe : « qui a cuisiné les croissants fourrés ? »

M. et C. Bertet

Quand se sert-on des plans de travail individuels ?

En général, pour les plus grands, deux plages horaires (une demi-heure, plus

pour certains) sont consacrées au travail individuel par jour. Une seule plage par jour pour les plus jeunes. Mais rien n'est figé : chacun détermine ces plages en fonction de ses objectifs.

Voici le compte rendu d'une réflexion menée sur le thème « autonomie et plan de travail en maternelle » lors d'une journée de travail de l'ICEM à Clermont-l'Hérault :

« Le plan de travail individualisé est mis au point avec l'enseignant le samedi matin ou pendant l'accueil du lundi matin.

L'enfant fait le bilan des activités réalisées durant la semaine et décide de celles de la semaine à venir. Un contrat minimum d'activités peut lui être demandé.

Les plages horaires réservées à ces activités peuvent se répartir de façons différentes : soit deux moments distincts dans la journée, soit un seul moment plus important. On peut aussi envisager de laisser à chaque enfant le soin de gérer tout seul son temps de travail autonome, sachant les difficultés matérielles que cela entraîne. L'organisation de ces temps réservés varie selon le type de classe que l'on a (classes à plusieurs niveaux ou à un seul), la présence à temps complet ou pas d'une ATSEM efficace et, bien entendu, le nombre d'enfants.

Un outil d'évaluation

Un des mérites des plans de travail, et non le moindre, est qu'ils sont un excellent outil d'auto-évaluation pour les enfants : j'ai beaucoup ou peu travaillé, j'ai bien compris ou non, je dois apprendre ou recommencer...

Ils sont également un outil d'évaluation au moins quantitative pour

CE2		PLAN DE TRAVAIL		Année 1991-1992																					
Nom :		Semaine du au																							
Prénom :																									
LIRE 1. Fiche de lecture 2. Lire une poésie 3. Lire un livre 4. Lecture de vie 5. Histoire aux petits 6. Atelier de lecture 7. Lecture silencieuse 8. 9. Critiques de journaux		Contrat de la semaine <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lundi</th> <th>Mardi</th> <th>Jeudi</th> <th>Vendredi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>				Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi																
Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi																						
ECRIRE 10. Ecrire un texte ou une poésie 11. Ecrire pour son correspondant 12. Imprimer un texte 13. Journal 14. J Magazine - Grand J 15.		Activités que je décide <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lundi</th> <th>Mardi</th> <th>Jeudi</th> <th>Vendredi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>				Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi																
Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi																						
FRANÇAIS 16. Corriger un texte 17. Fiche d'orthographe 18. Recopier un texte 19. Dictionnaire 20. Création en français 21. Soutien 22. Les mots 23.		Observations de l'élève : Observations de l'instituteur : Contrat pour la semaine prochaine : Bilan <input type="text"/>																							
MATHEMATIQUES 24. Opérations 25. Technique opératoire 26. Faire un problème 27. Situation-problème 28. Création en maths 29. Atelier de maths 30. Soutien 31. 32.																									
DIVERS 33. Informatique 34. Activité personnelle 35. Travail sur une difficulté 36.																									

10 Classe de F. Le Ménahèze (CE1-CE2)

le maître, et pour les parents (si l'on décide de le leur faire viser).

Reste à organiser cette évaluation en en prévoyant les moyens matériels et en temps.

« La validation se fait le vendredi en fin de séquence de travail individuel. Pendant une quinzaine de minutes, les enfants font leur bilan personnel, le traduisant par une appréciation d'ensemble qu'ils notent au bas de leur plan de travail. Dans les cases mémoires de la grille, ils reportent les activités non réalisées et celles qui sont apparues en cours de semaine. En fin de semaine, les perspectives du nouveau contrat sont

tracées. Ainsi se réalise la continuité de l'activité dans le temps. »

J. Terraza

Pour des enfants plus jeunes, voici une forme proche d'évaluation :

« Vendredi 13 heures, c'est le jour de synthèse : chacun va terminer son plan, l'évaluer en dialogue avec l'enseignant, et tous deux vont convenir d'un nouveau plan de travail pour les deux semaines à venir. L'autocorrection et l'autoévaluation seront généralisées progressivement. »

Document stage du GD 30

Mais le plan de travail sert aussi de « garde-fou » ainsi que l'explique le témoignage ci-dessous :

« Une grille de travail structure la semaine. Cette grille permet aux enfants de se repérer dans le temps et de gérer leur travail personnel. Elle sert de garant pour l'administration et pour les parents. Avec les fiches de pointage et les plans de travail individuels, c'est un outil qui apaise l'inquiétude des parents devant la nouveauté que représente une organisation de classe Freinet (plan 10). »

F. Le Ménahèze

Le Nouvel Éducateur, octobre 92

En conclusion

Appliquer dans sa classe les principes d'une pédagogie différenciée, organiser le travail individuel, personnaliser les apprentissages, donner aux enfants la possibilité de gérer au moins partiellement leurs apprentissages, tout cela transforme la classe en une ruche au travail.

Mais si cette ruche n'est pas parfaitement organisée, gérée par le groupe et l'enseignant, très vite les résultats se révéleront non conformes et même contraires aux objectifs.

« Nous sommes à la recherche de l'ordre et de la discipline du travail :

nous retrouvons le sens vital profond qui pousse l'homme et l'enfant à se donner avec toute leur ardeur, avec tout leur cœur aux activités qu'ils estiment essentielles. »

C. Freinet, Brochure d'éducation nouvelle populaire, 1948.

Des outils de gestion doivent être introduits, et parmi eux, le plan de travail paraît incontournable.

Quelques mots clés qui ressortent d'un débat d'enfants sur le sujet :

Alicia : le plan de travail est un organisateur.

Cédric : c'est un gagne temps.

Marie : c'est un aide-mémoire.

Aurélien : c'est un guide.

Angélique : c'est un rappel.

CM de Saint-Simon-de-Bordes (17)

Il n'existe pas de modèle idéal : à chacun de créer le sien, en fonction de ses conditions propres et de ses objectifs.

Mais laissons parler les enfants de la classe d'A. Guerrier (33) :

« On se fabrique ce qu'on apprend.

– On doit s'organiser.

– On peut choisir par quoi on commence.

– On peut chercher le support d'autres livres.

– On peut regarder la plan de travail de la semaine précédente pour refaire ce qu'on n'a pas bien compris.

– On se demande souvent si on a le temps de tout faire.

– On apprend à aller plus vite.

– On apprend à faire tout seul.

– On demande moins facilement au maître.

– On n'hésite pas à aller trouver un camarade pour une explication.

– Moi, ça m'aide encore.

– C'est vivant ! »

Dossier de M. Bertet