

Eveil et lecture

Faut-il faire des activités d'éveil dans la classe, pour faire des activités d'éveil parce que c'est au programme, ou pour les intégrer dans la vie du groupe-classe ? Comment les organiser pour que les enfants en soient les véritables acteurs ?

Ce sont les questions que se pose Annette Ramplou institutrice dans une classe de cycle III à Latour/Orb (34).

Travail de groupe pour la mise en forme d'une conférence



Mettre en place des activités d'éveil dans la classe n'a jamais été pour moi chose aisée. Cela sous-entend une participation importante de l'enfant et une participation moindre du maître. Mes divers tâtonnements m'ont amenée à faire plusieurs constats :

- le cours magistral n'intéresse pas toujours les enfants.
- il est difficile de mener à bien une enquête unique par un travail de groupe. Les documents sont souvent touffus. Certains enfants ne s'intéressent que fort peu alors que d'autres se mettent trop en avant. Le travail est quelquefois long, sans parler du remue-ménage que cette organisation entraîne, dans un espace-classe minuscule et bruyant... Bref, on rencontre de gros problèmes d'organisation.
- la rentabilité semble assez mince par rapport à l'énergie déployée : comment fixer et évaluer les acquis, laisser des traces écrites, éviter que ces activités soient isolées par rapport aux autres ?

Utiliser l'éveil non plus comme une fin en soi, mais comme un tremplin à d'autres activités, notamment l'écrit et la lecture.

Nous avons prévu pour notre journal d'école une rubrique « *Compte-rendu d'enquêtes* ». J'ai donc proposé aux enfants, lors d'un conseil de classe, d'élaborer une liste de thèmes de recherche qui

pourraient alimenter cette rubrique (des thèmes intéressants pour eux, bien sûr, mais aussi pour nos lecteurs : parents, correspondants...).

Les enfants ont choisi (sans aucune référence au "programme" de ma part) : L'espace. Les plantes. Les arbres. Les châteaux forts. Les trains. Les fossiles. Notre commune. Les barbares. L'Auvergne (la région de nos correspondants). La pluie, la neige. La préhistoire. La période des Gaulois.

Il est à remarquer que ces choix sont relativement « classiques ». Nous avons classé ensemble ces différents thèmes dans les trois disciplines suivantes : histoire, géographie, sciences et nous avons fait de cette liste la « une » du classeur d'éveil de la classe.

Au cours de l'année, lorsqu'un thème était pris en charge par un groupe d'enfants, il a fallu soit rechercher des documents (à la maison, à l'école : de vieux manuels d'histoire, par exemple...) soit trouver une personne ressource (médecin scolaire, par exemple, pour les sujets à caractère scientifique).

Quelquefois, ce sont les correspondants qui nous ont posé des questions. Nous leur avons répondu souvent en leur envoyant un album.

L'enquête sur notre commune

Un groupe de trois élèves s'est déterminé pour travailler sur « notre commune » car nous

voulions la présenter au plus tôt à nos correspondants.

L'ensemble de la classe a posé des questions. Puis ces questions ont été classées et le plan a été élaboré en commun.

Est venue ensuite l'étape de l'enquête effectuée par les trois responsables auprès du secrétariat de mairie, des familles, et avec l'aide de dépliants touristiques.

Toutes les questions ayant trouvé leurs réponses, le travail d'écriture a pu commencer, chacun des trois enfants rédigeant un ou plusieurs paragraphes.

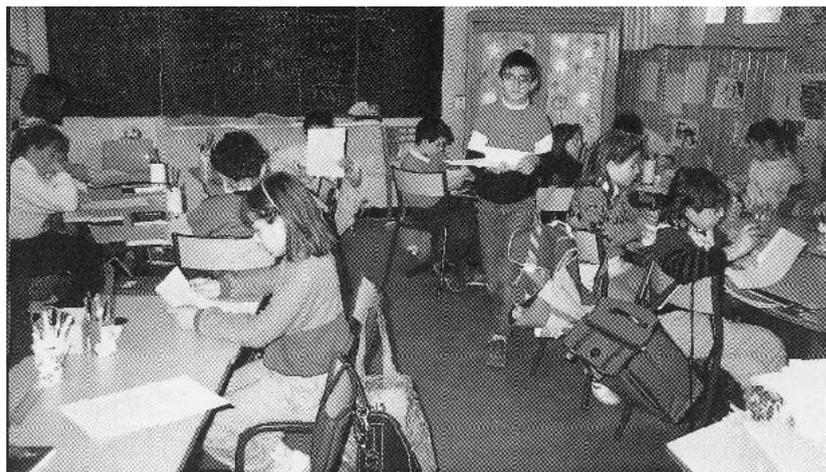
Un travail d'écriture et de présentation pour communication au groupe.

Cette phase du travail met les enfants en situation d'écrit véritable, car à partir de réponses ou d'informations le plus souvent lapidaires se résumant à quelques chiffres ou à quelques mots, ils sont amenés à expliciter les résultats de leur enquête sous forme de phrases rédigées. Ce n'est plus la maîtresse ou le livre qui font le résumé mais les enfants qui mettent par écrit ce qu'ils vont communiquer à leurs camarades. Mon travail consiste à aider à la correction orthographique ou syntaxique.

Puis c'est l'élaboration de panneaux muraux ou d'un album (collage des textes, photos, dessins...), phase intéressante parce qu'elle implique des choix.

La conférence : un moment riche d'échanges.

Les enfants chargés de l'enquête racontent, expliquent, montrent, répondent aux questions de leurs



Le responsable distribue les lettres des correspondants. Moment intense de lecture plaisir.

camarades. C'est un moment fort.

Dans les jours qui suivent, je recopie l'intégralité de la conférence que chaque enfant colle dans son cahier d'éveil. Pour que cela ne reste pas de l'écrit « mort », j'ajoute une fiche de lecture silencieuse qui motivera une relecture fixant davantage les contenus et qui facilitera une recherche dans le

document, plaçant ainsi l'enfant en situation de lecture active.

Les activités d'éveil proprement dites s'inscrivent toute l'année au fur et à mesure que nous épuisons les sujets de recherche prévus, ainsi que ceux qui ne l'étaient pas, dans des plages d'écriture, de communication, d'échanges et de lecture.

Entraide pour les corrections.

