

Une journée de classe

D'après une interview de François Le Ménahèze par André Lefevre

François Le Ménahèze est un enseignant qui pratique la pédagogie Freinet au cours élémentaire (CE1 et CE2 de 30 enfants) dans un groupe scolaire comportant cinq classes : trois primaires et deux maternelles. Implantation : le bourg d'une commune de Loire Atlantique de 2000 habitants.

Vis à vis de l'école publique, une école privée à l'effectif un peu plus important (6 classes). Situation que les enseignants, dans l'ouest, ont l'habitude de prendre en compte.

Des locaux vétustes qui ne permettent pas, par exemple, la mise en place d'ateliers permanents.

Seules les classes du CP et du CE possèdent une salle contiguë permettant l'installation d'une bibliothèque de classe, d'appareils informatique, de "coins-recherche" et d'ateliers divers.

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENREDI	SAMEDI
8H - 9H	LECTURE	EXPRESSION ECRITE - ORTHOGRAPE	GRAMMAIRE	CONJUGAISON	LECTURE DE TEXTES
9H - 10H	TRAVAIL INDIVIDUEL	TRAVAIL INDIVIDUEL	TRAVAIL INDIVIDUEL	TRAVAIL INDIVIDUEL	DICTIONNAIRE DE MOTS
10H - 11H	NUMERATION	SCIENTIFICS	OPERATION	MESURES GEOMETRIE	CONSEIL
11H - 12H		ATELIER MUSICAL	ATELIER DE LECTURE	ATELIER DE LECTURE	
12H - 13H		ATELIER DE NATES	GEOGRAPHIE	PACIFICATION DES LECTURES	

Grille hebdomadaire du travail de la classe

La journée de classe

La matinée

9 heures : La cour est désertée. Dans la classe, les trente enfants sont présents.

Quoi de neuf, (le matin)

Aujourd'hui, mardi, ce ne sera pas une journée tout à fait conforme à celle prévue sur la grille hebdomadaire. La classe doit accueillir un musicien avec sa cornemuse.

La matinée commence par le « **Quoi de neuf ?** » autrement dit « **L'entretien du matin** ».



La fillette qui est animatrice du jour donne la parole à tour de rôle à ceux de ses camarades qui lèvent le doigt. Les sujets sont variés : évocation d'un livre lu avec plaisir, devinettes, partie de pêche... Le groupe réagit, donne son avis et pose des questions.

Après ce moment collectif, chaque enfant prend en charge son travail personnel à l'aide de son plan journalier. Quatre quittent la classe pour aller pendant, un quart d'heure environ, raconter et lire des histoires aux enfants de la petite section de maternelle (ils leur laisseront les livres de bibliothèque utilisés pour leur donner envie de les lire eux-mêmes), les autres, soit seuls ou par groupes d'affinités de deux ou trois effectuent le travail choisi :

- réalisation de fiches autocorrectives de mathématiques, de lecture ou d'orthographe
- écriture d'un texte libre
- rédaction d'un compte rendu en vue de constituer un album (aujourd'hui il s'agit d'une recherche documentaire sur la pêche)
- travail à l'ordinateur à partir d'un programme informatique

Ceux ou celles qui ont terminé s'inscrivent au tableau pour que François sache qu'ils l'attendent pour examiner leur travail.

Les erreurs des enfants sont alors soulignées et certains d'entre eux sont invités à prendre des fiches qui leur apporteront des explications, démarche favorisant l'accès à l'autonomie.

Un peu plus tard, des enfants du CP arrivent dans la classe. Ils viennent là pour travailler à la manière de leurs camarades du



CE qui leur expliquent comment utiliser les fiches de travail individualisé et rechercher les réponses.

Puis c'est l'arrivée du musicien annoncé. Les enfants écoutent dans le calme son intervention à la suite de laquelle ils lui posent des questions.

L'après-midi

L'après-midi est consacrée à des travaux préparatoires à un séjour d'une semaine à la mer :

- deux enfants présentent au groupe un album qu'ils ont réalisé sur les poissons du bord de mer et les divers aspects du littoral.
- deux autres interviennent sur l'aquaculture et la pollution marine.

Puis la classe se partage en deux groupes à peu près équivalents :

- l'un se rend à la bibliothèque municipale accompagné par un stagiaire (d'habitude c'est un parent d'élève qui accompagne les enfants). Il s'agit d'aller trouver des renseignements au sujet d'un travail personnel, de rendre un livre ou d'en prendre un autre.
- l'autre travaille à la mise en page des textes et des photos destinés au journal scolaire. Les

textes sont tapés à la machine à écrire et chaque page comporte des photos. Comme les journalistes professionnels, les enfants recherchent la meilleure disposition. Quand le premier groupe revient de la bibliothèque, les activités sont inversées.

Un peu avant l'heure de quitter l'école, François remet des comptes rendus portant sur des exposés de la veille, comptes rendus accompagnés d'un petit questionnaire sur la pêche. Puis vient le moment du bilan de la journée où nous retrouvons l'animatrice du matin. Les enfants évoquent les difficultés qu'ils ont rencontrées, le plaisir qu'ils ont eu de découvrir des données nouvelles, d'avoir lu un beau passage de livre, d'avoir réussi un travail particulier. C'est un moment d'échange de questions et de réponses qui permet à chacun de donner son avis sans agressivité.

Pour ma part je considère que c'est la fin d'une journée d'école au cours de laquelle les enfants se sont pleinement investis.

Interview

Nouvel Éducateur : *Qu'est-ce que la mise en place des cycles a apporté aux relations entre enseignants à l'intérieur de l'école ?*

François : Au cours des « conseils de cycles » des échanges de points de vue ont conduit à des situations nouvelles pour les enfants. En effet se sont instaurés des fonctionnements permettant à certains d'entre eux de sortir de leur classe pour se rendre quelques moments dans une autre : par exemple du CP au CE et du CP en Grande Section ou bien encore du CE au CP.

Ceci dans le but de réaliser des groupes de niveaux et de mettre en place des aides mutuelles. Nous n'avons pas parlé pédagogie mais intérêt des enfants. Par exemple des enfants du CP sont venus travailler dans ma classe pendant des moments de travail individualisé. Avec le cours moyen, nous avons cherché une harmonisation des programmes débouchant sur des outils communs pouvant servir de repères aux enfants au moment du changement de classe en fin d'année.

Nouvel Educateur : *Quelle est l'attitude des parents face à ton choix pédagogique ?*

François : Ils ont besoin d'être rassurés et par conséquent je les ai informés pour ne pas me heurter à de fortes oppositions.

Les références aux normes traditionnelles qui régissent depuis toujours l'école sont encore très présentes dans leur esprit. J'ai fait des compromis. Par exemple en ce qui concerne la notation de certains travaux. Mais, en parallèle j'ai mis en



Mise en page du journal

place un certain nombre de brevets concernant les acquisitions des bases au CE. Les parents rassurés ont jeté un autre regard sur ces brevets. Actuellement je constate que ces derniers prennent le pas sur les notes pour les parents qui ont leur enfant depuis deux ans dans ma classe.

Nouvel Éducateur : *Ne trouves-tu pas pesant d'avoir toujours à justifier tes pratiques ?*

François : Bien sûr! C'est un souci constant. C'est pour cette raison que j'ai constitué un classeur-recours intitulé :

Le musicien et sa cornemuse



Outils de travail. C'est un précis des textes officiels avec, en parallèle, les propositions que j'offre pour ce qui concerne l'organisation de la classe et les outils employés. Le tout est assorti de justifications qui permettent d'étayer et de valider mes réponses.

Je m'en sers pour répondre à l'administration, à des parents ou à des stagiaires à qui je le fais lire et je gagne ainsi du temps que je peux consacrer aux enfants.

Nouvel Educateur : En somme, tu tiens à expliquer tes choix ?

François : Oui surtout pour expliquer l'organisation de ma classe. Une grille de travail structure la semaine. Cette grille permet aux enfants de se repérer dans le temps et de gérer leur travail personnel. Elle sert de garant pour l'administration et les parents. Avec les fiches de pointage et les plans de travail individuels, c'est un outil qui apaise l'inquiétude des parents devant la nouveauté que représente une organisation de classe Freinet.

Mais tout en faisant le maximum pour expliquer ces fonctionnements, je tiens à montrer que je ne suis pas "à côté" des autres enseignants. J'ai pris par exemple en charge un journal de liaison avec les parents : Lettre de l'école publique de Maisdon sur Sèvres qui donne des informations concernant toute l'école. Un projet de coopérative d'école, dans lequel je me suis impliqué, avance aussi à petits pas.

Nouvel Educateur : Quels sont tes points de repères principaux ?

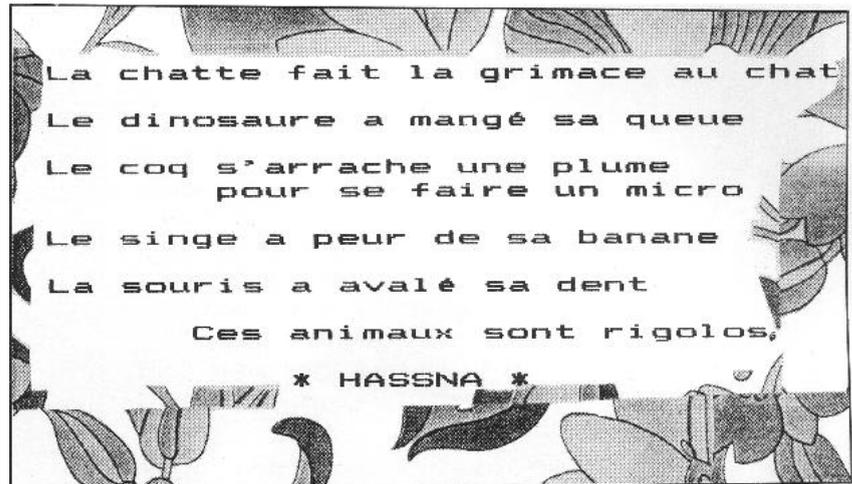
CE2		PLAN DE TRAVAIL		Année 1991-1992																									
Nom :		Semaine du au																											
Prénom :																													
<p style="text-align: center;">LIRE</p> 1. Fiche de lecture 2. Lire une poésie 3. Lire un livre 4. Lecture de vie 5. Histoire aux petits 6. Atelier de lecture 7. Lecture silencieuse 8. 9. Critiques de journaux		<p style="text-align: center;">Contrat de la semaine</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lundi</th> <th>Mardi</th> <th>Jeudi</th> <th>Vendredi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>				Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi																				
Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi																										
<p style="text-align: center;">ECRIRE</p> 10. Ecrire un texte ou une poésie 11. Ecrire pour son correspondant 12. Imprimer un texte 13. Journal 14. J Magazine - Grand J 15.		<p style="text-align: center;">Activités que je décide</p> <table border="1"> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>																											
<p style="text-align: center;">FRANÇAIS</p> 16. Corriger un texte 17. Fiche d'orthographe 18. Recopier un texte 19. Dictionnaire 20. Création en français 21. Soutien 22. Les mots 23.		<p style="text-align: center;">Observations de l'élève :</p>																											
<p style="text-align: center;">MATHEMATIQUES</p> 24. Opérations 25. Technique opératoire 26. Faire un problème 27. Situation-problème 28. Création en maths 29. Atelier de maths 30. Soutien 31. 32.		<p style="text-align: center;">Observations de l'instituteur :</p>																											
<p style="text-align: center;">DIVERS</p> 33. Informatique 34. Activité personnelle 35. Travail sur une difficulté 36.		<p style="text-align: center;">Contrat pour la semaine prochaine :</p>																											
		Bilan		<input type="text"/>																									

François : J'ai fait le choix de la pédagogie Freinet parce que j'ai une certaine idée de l'éducation. En m'appuyant sur une pédagogie qui donne aux enfants le droit à l'expression libre, à la prise en charge de leurs propres savoirs, qui leur permet le tâtonnement expérimental, au sein d'une vie coopérative chargée d'affectif, je pense ouvrir un champ de valorisation propice à la réussite scolaire.

Pour cela je mets en place une gamme étendue d'activités et de propositions porteuses de réponses et de savoirs, à l'aide de techniques particulières à la pédagogie Freinet. Tu as pu te rendre compte qu'en mathématiques les enfants ont travaillé avec des outils différents : les uns avec un programme informatique, les autres avec des fiches plus ou moins didactiques élaborées par des enseignants du Mouvement

Freinet. Certains enfants ont travaillé seuls, d'autres en petits groupes.

Je veille beaucoup à l'expression libre. J'utilise des techniques dites de déblocage afin que chaque enfant trouve ou retrouve ses facultés de création aussi bien en mathématiques qu'en dessin, expression écrite, orale ou manuelle. La montée en réussite qui s'ensuit ne peut que valoriser chaque enfant et contribuer à son expression globale.



Nouvel Educateur : J'ai cru ressentir une organisation structurée sans être pesante ?

François : J'ai fait le choix d'offrir beaucoup d'autonomie aux enfants et de ne pas les enfermer dans un carcan institutionnel ingérable. Je tiens à une organisation coopérative ouverte qui permet davantage l'apprentissage et l'engagement dans la responsabilité plutôt que de restreindre le domaine des responsabilités : ainsi un enfant peut s'inscrire pour être animateur de classe ou faire le choix de ranger des livres ou de s'occuper du courrier.

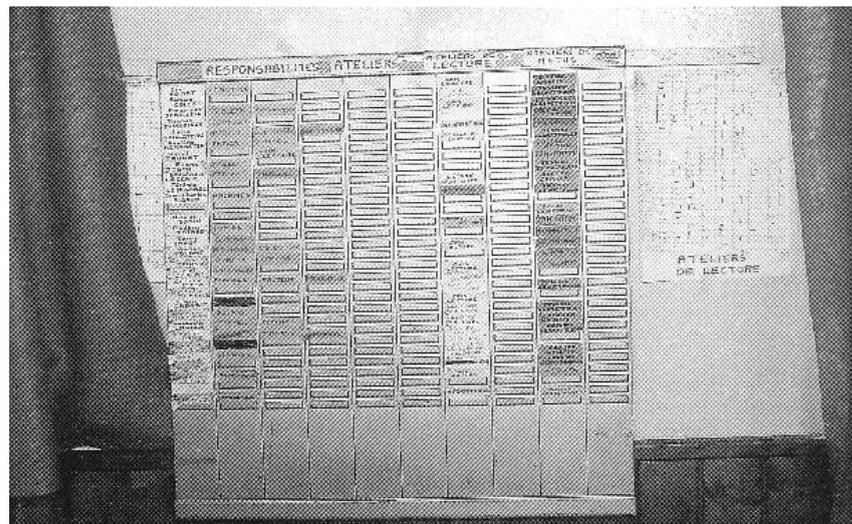
Ils permettent de déterminer ensemble les activités, les projets des groupes ou de toute la classe et de gérer les conflits. J'attache beaucoup d'importance aux relations qui facilitent les échanges et motivent les recherches. Les enfants correspondent avec une classe d'une école d'Helbem dans le Nord de la France et avec deux autres écoles, l'une à Montauban et l'autre en Pologne ! Pour ces deux dernières, nous correspondons en espéranto.

Enfin le journal scolaire nous permet de transmettre et valoriser le travail des enfants en direction de l'extérieur et en particulier des parents.

*Propos recueillis par
André Lefevre*

Le fait de garder les enfants deux ans d'affilée m'aide et les aide à prendre rapidement en charge la vie de la classe. Trop rapidement parfois ! Les enfants du CE2 voulant tout montrer tout de suite aux enfants du CE1.

Les conseils sont de bons régulateurs de la vie de la classe.



Liste des différents cahiers et classeurs

- cahier du jour
- cahier de correspondance
- cahier d'essai
- cahier de chants et de poésies
- au CE2 cahier de Français
- classeur d'éveil
- classeur de Français avec textes
- dossiers : chemise avec brevets et chemise contenant l'apprentissage journalier des mots erronés provenant des textes libres
- plan de travail (voir explication complémentaire et modèle)

Plan de travail

OBSERVATIONS

Ces plans de travail sont ceux utilisés en fin d'année scolaire. Ils n'ont rien à voir avec ceux utilisés en début d'année.

Il est normal que chaque niveau ait son plan de travail étant donné que les enfants du CE2 sont plus familiarisés avec cet outil, l'utilisent avec plus d'autonomie et distinguent mieux contrat et activités personnelles.

EVOLUTION DE CET OUTIL DANS L'ANNÉE

Au début de l'année, il s'agit d'établir un outil qui aide les enfants à travailler seuls c'est à dire à leur faire découvrir rapidement :

- l'utilisation des fichiers
- l'autocorrection
- l'entraide
- les différents aspects du travail personnel

A cette période de l'année, seules quelques activités sont lancées et le plan de travail est journalier.

Après cette phase de découverte, qui dure plusieurs semaines, le plan de travail devient un outil qui planifie non seulement le travail de chaque enfant mais également celui de toute la classe.

C'est à ce moment là qu'apparaissent des activités du type : écrire à son correspondant, écrire pour le journal, lire au coin-lecture, aller raconter des histoires aux plus petits... Il s'agit alors véritablement de travail individualisé où chacun travaille à son rythme sur des activités qu'il a choisies et qui correspondent à son niveau.

Puis un jour, quand je sens que la classe est prête, la prévision du travail, jusque là quotidienne, devient hebdomadaire.

Cette nouvelle dynamique naît la plupart du temps des conseils au cours desquels surgissent des projets qu'il faut planifier dans le temps.

Au fil des années le nombre et la diversification des activités possibles sont de plus en plus importants du fait que sont pris en compte les besoins et désirs de chaque enfant.

La notion de contrat devient alors indispensable. Il s'agit que s'établisse un équilibre entre les activités que l'enfant a le désir de faire et celles que je pense être importantes pour lui dans la construction de ses connaissances.

Si un enfant a des difficultés en orthographe, je veillerai à la correction des erreurs de ses textes et lui donnerai des fiches d'orthographe en relation avec ces erreurs.

Il arrive qu'avec des enfants devenus très autonomes je n'intervienne pratiquement plus pour veiller au respect du contrat hebdomadaire, les enfants sachant sans moi déceler leurs difficultés et prévoir d'y remédier en établissant seuls leur plan de travail.

François Le Ménahèze