

Outils pour la lecture : apprentissages et autonomie

Permettre à chaque enfant d'avancer à son rythme, lui apprendre à varier ses stratégies face à l'écrit sont les objectifs des outils de lecture créés et testés dans les classes Freinet et présentés ci-dessous.



La place des outils

Dans une classe vivante, ouverte sur son environnement, les situations de communication et de lecture sont permanentes et variées :

- diverses formes possibles de correspondance (lettres, internet, etc.) ;
- lecture pour la recherche documentaire ;
- lecture de la presse ;
- lecture pour agir (fiches recettes de cuisine, fiches sciences et techniques, et notices diverses) ;
- lecture de cartes, schémas, tableaux ;
- lecture de textes littéraires, de poésies, etc.

D'autre part, l'hétérogénéité des niveaux des enfants impose une diversification des outils de lecture.

L'organisation de la classe en ateliers répond à cette nécessité.*

Le fichier n'est pas l'outil unique. Il permet justement des entraînements bien utiles pour aborder dans de bonnes conditions les lectures en situation. Ces outils sont conçus et expérimentés par des enseignants en situation réelle de classe.



Un choix d'outils de la maternelle au collège

☐ Pour le cycle 2 :

- **Photimot** : première banque de données photos/mots pour maternelle et CP

- **3 fichiers** destinés à accompagner les enfants dans leurs **apprentissages « premiers »** de la lecture.

- **1 fichier « passerelle »** CP → CE1 : très utile au moment où l'enfant **découvre le code**, ce fichier est conçu pour l'entraîner à l'analyse et à la synthèse... tout en maintenant prioritaire la recherche de sens.

- Une collection **d'albums** de premières lectures *Histoires de Mots* et une collection de **cédéroms** d'histoires animées *Chouette ! Je lis !*

- **3 fichiers CE1** : le code est acquis mais il est indispensable que l'enfant connaisse et puisse **choisir le type de lecture adapté à la situation** (lecture totale ou sélective, lecture par appréhension globale du texte ou lecture fine...) en fonction à la fois de la nature de l'écrit et du but recherché.

☐ Pour le cycle 3 :

- **2 fichiers CE2** : les comportements de lecteur sont installés. Il reste cependant à les entraîner en les confrontant à des supports d'un accès plus difficile.

- **2 fichiers CM (et remédiation collège)** : l'enfant sait adapter sa stratégie de lecture. Ces derniers fichiers visent à approfondir les démarches dans la perspective de l'entrée prochaine au collège.

L'emploi de fichiers s'intègre parfaitement dans une organisation



en ateliers de lecture où un groupe seulement les utilise. Il ne s'agit pas de mettre un seul fichier du même niveau dans les mains de toute une classe. Un usage collectif devient rapidement inadapté dans la classe. Il est donc souhaitable d'envisager l'utilisation dans le cadre d'un travail personnel individualisé où chaque enfant progresse à son propre rythme à l'intérieur de chaque fichier. Les fichiers sont de difficulté croissante. Chaque élève tient à jour son propre plan de travail.



Utilisation de ces outils

☐ Photimot pour Maternelle et CP

Photimot sert à la fois de premier outil documentaire et de référence pour s'approprier l'écrit, **au même titre que les lettres des correspondants, les textes collectifs, les albums personnels et les répertoires.**

Il propose 200 fiches réparties en séries thématiques familières aux enfants : *des animaux, la maison, le ciel et la Terre, ça pousse, pour la maison (appareils, meubles), pour la cuisine (ustensiles), des aliments.*

Outil documentaire

L'enfant consulte *Photimot* pour le plaisir, au même titre qu'un album :

- il enrichit son vocabulaire,
- il découvre et pratique peu à peu un système de classement. L'enseignant pourra entraîner les enfants dans des activités de tri, recherche de mots, reclassement éventuel, création de fiches.

A cet effet, *Photimot* est conçu comme un outil ouvert, il est toujours possible d'enrichir les séries (ou d'en créer de nouvelles) avec les mots de la classe, ouvrant ainsi le champ à des séances de recherche, découpage, écriture, classement.

Outil de lecture/écriture

L'enfant se réfère à *Photimot* dans ses premiers pas dans l'écrit.

Il permet de vérifier une hypothèse de lecture.

C'est aussi un outil de référence pour écrire un mot nouveau, introuvable dans les écrits de la classe ou dans ses écrits personnels.

L'usage de *Photimot* en situation d'expression écrite prépare l'enfant

à l'utilisation future des répertoires : *Mes mots, Dictionnaire des petits, Chouette j'écris, 3 600 mots, 5 000 mots*, et des dictionnaires.

☐ Premiers fichiers de lecture

Ces trois premiers fichiers s'adressent en particulier aux enfants de début de cycle 2 (de la grande section de maternelle au CP).

Objectifs de ces fichiers :

Mettre l'enfant en position de véritable lecteur : il cherche un sens à ce qui est écrit.

L'habituer à mémoriser des phrases, des expressions, des groupes de mots en travaillant sur la mémoire immédiate.

Amener l'enfant à améliorer sa stratégie de lecture : ne pas déchiffrer mot à mot, voire syllabe par syllabe, mais travailler sur :

- hypothèse, vérification d'hypothèse,
- prise d'indices (mots ou phrases de référence),
- recherche sélective,
- analogie,
- raisonnement par éliminations.

☐ Cycle 2 - Cycle 3

a) Fichier passerelle CP-CE1

En utilisant ce fichier, l'élève s'exerce à l'analyse et à la synthèse pendant la période charnière où il **découvre le code**, mais il est bien entendu que **la recherche de sens reste une priorité.**

Les fiches prennent en compte différents composants de la lecture : recherche d'indices (texte ou image), utilisation d'indices spécifiques, synthèse, anticipation, lecture fine, lecture déduction, lecture sélective,...

Des supports de lecture variés

Ce fichier propose :

- des petits textes ;
- des illustrations non redondantes avec le texte afin d'inciter l'élève à rechercher des indices dans l'écrit ;
- une introduction aux écrits sociaux : lettres, tickets de caisse, catalogues, jeux de mots, journaux, albums, recettes ;
- des fiches de construction de mots : l'élève est amené à découvrir un nouveau mot en associant des mots entre eux (type charade) ou en isolant des syllabes dans deux mots ;
- des fiches de jeux sur les mots : intrus, charades, mots croisés.

b) Albums *Histoires de Mots* et *cédéroms Chouette ! Je lis !*

Ces outils permettent de **constituer une banque d'écrits de référence** pour la lecture et l'écriture et de **développer l'autonomie de lecture** de l'enfant grâce :

- à la **redondance de mots** ou de structures grammaticales,
- au choix **d'un vocabulaire familier des enfants**,
- aux divers thèmes abordés qui tiennent compte **des intérêts des enfants** et de leur affectivité (les thèmes ont été choisis à partir de textes d'enfants),

- à la présence, sur chaque page, d'une **illustration** qui aide à la compréhension.

Le support *cédérom* ajoute du son, des animations diverses, la possibilité de vérifier sa lecture.

Cette série d'outils constitue également **une motivation pour écrire et une aide à l'écriture.** Le lien étroit entre texte et illustration facilite la recherche des mots.

Inscrits dans une histoire, ces mots sont donc fortement chargés de sens et d'affect. Ils augmentent

l'étendue du champ lexical dans lequel l'enfant pourra puiser chaque fois qu'il en aura besoin pour écrire.

☐ Cycle 2 - Cycle 3

Des fichiers d'entraînement à la lecture permettent à l'enfant en fin de cycle 2 et tout au long du cycle 3 de devenir un lecteur capable, en toute circonstance, d'adapter ses stratégies de lecture.

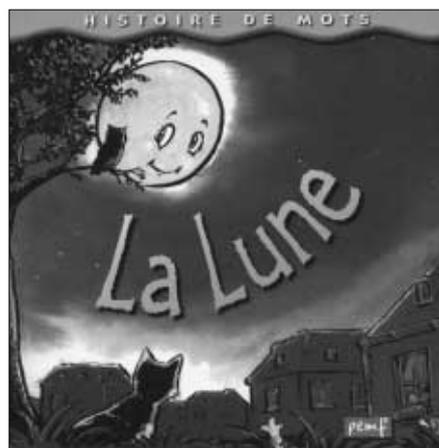
Il n'y a pas un seul type de lecture, mais des types de lecture à mettre en oeuvre selon la nature même du message écrit, le contexte jouant un rôle important.

Ils proposent aux enfants des situations de lecture variées, développant les mêmes objectifs que les fichiers précédents : mise en oeuvre des compétences de lecture sélective, d'anticipation, de lecture fine.

Ils proposent aux enfants des situations de lecture variées, développant les mêmes objectifs que les fichiers précédents : mise en oeuvre des compétences de lecture sélective, d'anticipation, de lecture fine.

☐ Fin cycle 3 - collègue

Les derniers fichiers s'adressent surtout aux élèves de fin du cycle 3 de l'école primaire et du début du collège.



Il s'agit d'aider l'enfant à adapter ses stratégies personnelles aux supports d'écrits qu'il rencontrera et à ses projets, à structurer ses propres capacités à agir, expliquer, raconter, déduire, comparer, critiquer...

Divers types d'écrits sont proposés :

- **écrits narratifs et descriptifs** : récits relatant des expériences réelles ou du domaine de l'imaginaire,

- **écrits codés divers** : plans, schémas, souvent en relation avec des textes scientifiques et techniques,

- **écrits prescriptifs**,

- **écrits argumentatifs** incitant à la réflexion sur divers problèmes de société,

- **écrits documentaires** : quelques fiches seulement car nous proposons par ailleurs des outils entièrement consacrés à la lecture-recherche documentaire (voir nos revues, et livres),

- **textes poétiques, d'humour.**

On trouvera de nombreux extraits empruntés à la littérature de jeunesse et à divers textes littéraires : romans, contes, textes poétiques. Le lecteur abordera les formes de lecture qui seront les plus fréquemment utilisées au collège : la lecture intégrale et la lecture recherche.

☐ Des fichiers pour adultes et adolescents en difficulté

Fichiers lire

Conçus dans le même esprit que les fichiers de lecture pour les cycles 2 et 3, ces fichiers s'adressent plus particulièrement aux élèves de l'enseignement spécialisé et aux adultes en situation d'illettrisme.

C'est pour tenir compte de la grande hétérogénéité des niveaux individuels que nous proposons ces fichiers se situant à des étapes différentes de l'apprentissage. L'objectif

est de favoriser l'individualisation des apprentissages tout en facilitant la gestion du groupe d'apprenants par le formateur.

a) LIRE 1 - pour pré-lecteurs

Ce fichier s'adresse à des personnes qui ne savent pas du tout lire ou qui n'ont à leur disposition que la reconnaissance de quelques lettres qu'elles tentent vainement d'assembler.

Objectifs généraux : L'utilisation de ce fichier se situant dès le départ de l'apprentissage ou du ré-apprentissage, il est primordial qu'il propose à l'apprenant des indices évidents afin de permettre l'accès au sens dans les situations de lecture proposées. Ces indices ont pour objectif de provoquer une attitude de quête dans l'écrit qui n'est plus recherche de lettres mais de mots entiers ou d'expressions. Pour attribuer du sens au mot, des photos ou dessins les plus signifiants possible vont orienter la démarche de l'apprenant. Celui-ci est réellement actif. Il cherche, à partir des mots dont il connaît le sens, l'existence de mots semblables. Cette comparaison le conduit à saisir à la fois l'allure graphique du mot dans son ensemble et les indices fins qui constituent pour lui la preuve minutieusement construite qu'il s'agit bien du même mot. Ainsi, il découvre que sans utiliser la fusion des lettres et des sons - qu'il ne maîtrise pas d'ailleurs - il réussit l'exercice proposé. **Il fait évoluer sa représentation mentale de « comment on s'y prend pour lire ». Il prend conscience qu'il existe d'autres moyens que le déchiffrage pour y parvenir.**

Ce fichier favorise le travail sur la mémoire immédiate. La stratégie de lecture employée évite le déchiffrage pour l'émission d'hypothèses, les



prises d'indices, une vérification et un raisonnement par analogie.

b) LIRE 2 - 1^{ère} série pour lecteurs débutants

Ce fichier s'adresse à des adolescents ou à des adultes ayant passé le cap du déchiffrage mais qui consacrent toute leur énergie à cette activité, au détriment des stratégies de construction de sens. Pour ces apprenants « déchiffreurs », la représentation mentale de « comment on lit » se réduit à associer des lettres et à produire les sons correspondants. Le contrat à remplir

dans ces fiches les place en situation de **questionneurs d'écrit** et oriente leur quête vers le **sens** et non vers la construction des mots. Ce fichier n'est pas un outil pour démarrer l'apprentissage proprement dit, mais il aide l'apprenant en échec de lecture à **modifier ses représentations sur ce qu'est l'acte de lire**. Pour le lecteur qui a abordé l'apprentissage de la lecture par le déchiffrage, ce fichier offre des moyens pour le déconditionner. Les textes courts, les questions ne nécessitant pas de réponse écrite (cocher seulement la case correspondant à la réponse) sollicitent un effort mesuré. Cet apprenant qui déchiffre chaque mot, ou presque, peut réussir le travail demandé par une fiche car son volume d'écrit est peu important. Il ose entreprendre de la lire plusieurs fois pour accéder au sens. Il est en mesure d'appliquer une démarche méthodique de recherche.

Place des fichiers dans les ateliers de lecture : un témoignage dans une classe de CP

Les ateliers de lecture sont installés dans des lieux fixes. L'enfant inscrit son nom sur un petit carton qu'il place sur un planning mural de la semaine prévu à cet effet. Au début de l'année, les ateliers fonctionnent seulement deux jours pas semaine, puis tous les jours.

Après avoir appris avec l'adulte comment s'en servir, l'enfant utilise seul la fiche des réponses. Les fiches sont utilisées soit dans l'ordre, soit sans ordre préconçu, librement. D'autres encore cherchent les fiches de même type et travaillent par séries.

Les ateliers de lecture-écriture fonctionnant en parallèle, peuvent être choisis, par exemple, dans la liste suivante :

- bibliothèque de classe,
- écoute d'un livre-cassette,
- fichiers lecture CP N°1, 2, 3, fichier « passerelle » CP-CE1,
- production d'écrits,
- ordinateur, imprimerie, CD-ROM, internet,
- jeux de lecture,
- préparation d'un texte pour la lecture à haute-voix,
- etc.

c) LIRE 2 - 2^{ème} et 3^{ème} séries pour lecteur ayant passé le cap du déchiffrage et pour accéder au sens d'un écrit plus conséquent

S'inscrivant à la suite de LIRE 2.1, ces fichiers ont pour objectif de permettre à l'apprenant de développer, de renforcer des démarches, des aptitudes, des compétences dont dispose le lecteur chevronné. Il s'agit toujours de mettre l'apprenant en position de véritable lecture : **chercher un sens à ce qui est écrit**.

☐ Outil pour l'enseignant

CD ROM : Apprentissage naturel de la langue, construire son classeur de français

Cet outil aidera l'enseignant à coordonner les différentes activités d'étude de la langue. Il propose à la fois des témoignages, des outils pratiques et des apports théoriques.

Mado Deshours,
Marc Quendez,
Jean-Claude Saporito,
Annie Troncy
 pour le Chantier Outils
 de l'ICEM
chantier.outils@icem-freinet.org

