Cahier d'évaluations en maternelle

L'évaluation en maternelle fait couler beaucoup d'encre et ce n'est pas fini ! Voici la réponse proposée par l'école maternelle Maupassant de Canteleu (76), pour être en cohérence avec ses principes et en accord avec les exigences de l'institution...

Nous avions repris un document de synthèse des travaux de notre circonscription. Les ITEMS étaient suivis d'une appréciation : Acquis, en Cours d'Acquisition et Non Acquis.

Mais ce document était illisible pour les enfants et incompréhensible pour les parents (qui comptaient les A, les NA et les CA).

Nous avons mis en place un système de lecture des évaluations

– Les évaluations sont effectuées avec les enfants.

Les évaluations sont faites soit à partir du cahier de chaque enfant, soit à partir de fiches particulières, soit à partir du cahier de pointage de l'enseignant (prise de parole au quoi de neuf, participation aux recherches maths, réussites en salle de jeu). L'enseignant pointe les compétences avec l'élève.

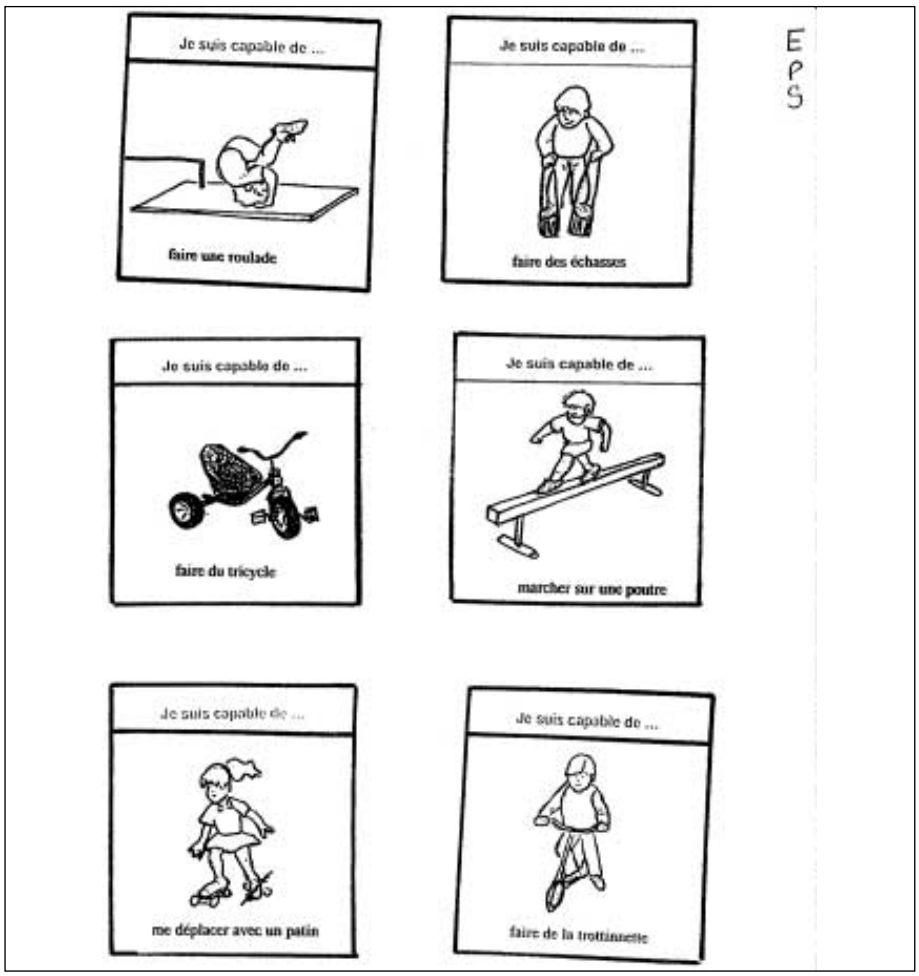
– Elles sont lisibles par les enfants : des petites images traduisent les compétences, elles sont triées avec l'enfant.

– Elles sont positives et font part de l'évolution : on colle l'image qui correspond à ce qu'on a su faire.

– Elles sont communes aux sections de moyens et de grands et suivent les enfants d'une classe à l'autre.

– Elles sont un outil de liaison école-enfant-famille.

Nous avons utilisé un répertoire d'images représentant ces différentes activités ou compétences (fichier AGIEM, ou fabriquées en fonction des jeux de l'école). Nous avons listé les compétences des enfants de moyenne et grande section : maths, lecture, langage, graphisme écriture, motricité, vie de classe.



Le résultat des évaluations est présenté sous la forme « d'un petit cahier répertoire » en couleur (maths en blanc, langage en rose, lecture en bleu...). Chaque illustration est directement lisible par l'enfant qui sait à quelle activité on se réfère. *(Je sais marcher sur la poutre, je sais faire une roulade... je sais trier, je sais compter jusqu'à... je sais raconter une histoire, je sais écrire mon prénom en imprimerie...*

La dernière partie (vie de classe) est composée d'un brevet de comportement et d'un commentaire sur l'intégration à la vie de classe et la place de l'enfant dans les apprentissages.

Voici le cahier d'évaluation de votre enfant

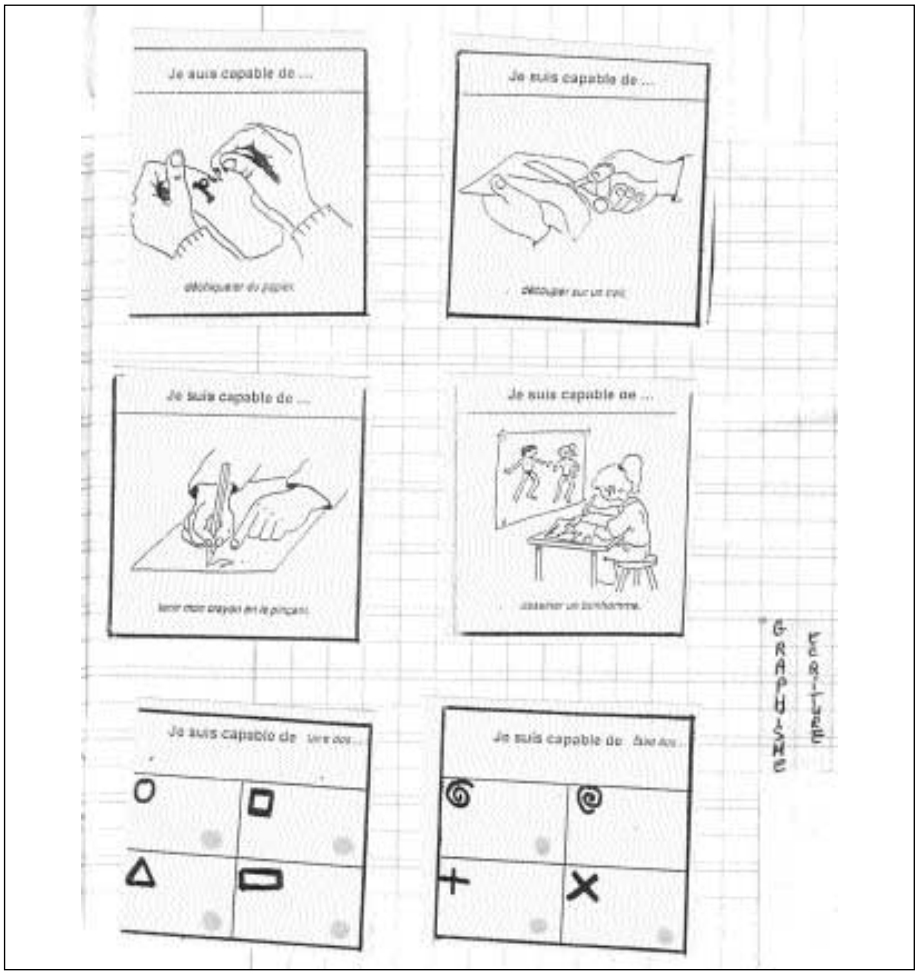
Il a été conçu pour être lisible par chacun.
Nous l'avons rempli avec lui en fonction des travaux effectués en classe. Votre enfant est donc capable de vous expliquer ce que représentent les petites images.
Si vous souhaitez des informations supplémentaires, vous pouvez à tout moment prendre rendez-vous avec son enseignante.
Ce cahier sera complété deux fois pas an et sera valable pour les deux sections de moyens et grands. Ne le perdez pas, et rendez-le nous après consultation.

Merci pour l'attention que vous y porterez.

Les enseignantes des classes de Moyens et de Grands

Le moment d'évaluation permet de faire le point avec chaque enfant sur l'avancement de son travail. Nous définissons aussi les nouvelles orientations pour le trimestre à venir : nous observons ensemble les compétences non acquises et nous indiquons à chacun quel jeu l'aidera à les développer. Les images non utilisées sont rangées dans un classeur avec le nom de l'enfant, il peut vérifier ce qu'il lui reste à faire, à tout moment.

Le remplissage des cahiers dure environ deux semaines, car le pointage avec chaque enfant demande du temps. Les cahiers d'évaluations sont donnés deux fois par an : février et juin.



Bilan

Approche positive pour les familles et pour l'enfant : « voilà ce que je sais faire », on ne répertorie que les compétences avérées, ce qui n'est pas acquis ne figure jamais dans le cahier. Lisibilité pour tout le monde enfants – parents, outil de dialogue concret, outil de liaison entre les classes, un bilan très positif donc pour l'école et pour les familles.

Agnès Muzellec
École maternelle Maupassant
Canteleu (76)