



Du côté du Sénat... on parle de tâtonnement expérimental

Le sénateur Lafitte (ancien élève de Freinet), a organisé une audition au Sénat dont le sujet était l'enseignement des sciences. Président de la commission des sciences au Sénat, il a souhaité que l'école de Vence soit représentée, à côté de Georges Charpak, entre autres personnalités.

A la demande et sollicitation de l'école de Vence, Edmond et Janou Lémery se sont rendu au Sénat ou Edmond est intervenu pour une présentation du tâtonnement expérimental, appuyée par une expérience pratique analysée que Janou avait suivie à l'école de Vence. C'est à la suite de cette intervention d'Edmond pour Vence et au titre de l'ICEM que la conclusion de la commission sénatoriale ci-dessous a été publiée.

Les rapports du Sénat n° 392 (2002/2003), extrait correspondant à la position n° 10 :

« La culture scientifique et technique pour tous : une priorité nationale »

4. Améliorer la présentation des sciences à l'école

Il paraît donc indispensable, dans ces conditions, de s'attacher à améliorer la présentation des sciences à l'école, de façon à réfuter le sentiment suivant lequel ces matières seraient à la fois arides et difficiles, et à promouvoir la conviction que, si ces études requièrent effectivement une grande constance dans l'effort, elles débouchent sur une véritable joie de connaître et de comprendre.

a) Un recours accru à l'observation et à l'expérimentation dans l'enseignement primaire

La mission d'information estime que l'école ne doit pas se contenter d'apporter aux jeunes enfants des connaissances toutes faites dont l'apprentissage ne requiert qu'un effort de mémoire, mais souhaite que les enseignants s'inspirent davantage de méthodes pédagogiques qui cherchent à développer chez l'enfant l'aptitude à observer et à raisonner à partir d'expériences concrètes.

Les auditions qu'elle a réalisées, et le colloque qu'elle a organisé le 11 septembre 2002, lui ont permis de prendre connaissance de deux de ces méthodes, parmi beaucoup d'autres, qui illustrent l'intérêt qui s'attache à ce type d'approche.

– Les méthodes pédagogiques développées il y a plus d'un demi-siècle par Célestin Freinet, et qui sont appliquées à l'école de Vence et par de très nombreux enseignants, privilégient des formes d'apprentissage par « tâtonnement expérimental » qui reposent sur des expériences ou des enchaînements d'expériences encadrés par les maîtres, et qui conduisent les enfants à observer des phénomènes, à élaborer des hypothèses explicatives puis à les vérifier par d'autres expériences ;

– L'opération « la main à la pâte », lancée en 1996 à l'initiative du professeur Georges Charpak et de l'académie des sciences, vise à promouvoir au sein de l'école primaire une démarche d'investigation scientifique.

Cette démarche pédagogique a pour objectif l'appropriation progressive par les élèves, de concepts scientifiques et techniques opératoires, accompagnée d'une amélioration de l'expression écrite et orale.

Elle prend pour point de départ l'observation, par les enfants, d'un objet ou d'un phénomène du monde réel, proche et sensible, sur lequel ils sont invités à réaliser des expériences. Au cours de leurs investigations, les enfants argumentent et raisonnent, mettent en commun et discutent leurs idées et leurs résultats, et construisent leurs connaissances.

La totalité du texte se trouve à l'adresse :
<http://www.senat.fr/rap/ro2-392/ro2-392.html>

Transmis par Sylvain Hannebique
Groupe départemental 59