



Pour commencer, il faut commencer...

Une rentrée en pédagogie Freinet

Un heureux « débutant » se demandait il y a peu dans un groupe de travail, s'il ne fallait pas tout simplement démarrer en pédagogie Freinet « comme on le sent... ». Les réponses des « anciens » fusèrent, presque toutes identiques :

« On ne fait pas les choses « comme on le sent »... il faut distinguer le « faire comme on le sent » (au gré de son humeur et de la tête du client) de la mise en place d'institutions et de techniques « quand on le sent », c'est-à-dire seulement lorsqu'on se pense capable d'être garant de l'éthique du fonctionnement de ces éléments, parce qu'on est prêt à assumer cette éthique »...

« C'est la raison, la réflexion qui doivent s'imposer. Je donne la parole aux élèves parce que c'est une nécessité, c'est de là que part tout mon enseignement. Mais je ne la donne pas un peu comme ci comme ça en fonction de mon humeur. J'organise les prises de paroles, des moments précis, des ordres du jour, une régularité... »



On ne démarre donc pas « comme on le sent » mais « comme on l'a réfléchi ». Les voies pour démarrer en pédagogie Freinet, à défaut d'être impénétrables, sont personnelles et très variées, mais toutes doivent respecter l'intelligence de l'enfant et son besoin de trouver du sens dans l'école.