

La rentrée en maternelle

École maternelle ZEP Escurat-Bayet à Saint-Nazaire. Deux petites écoles se partagent sept classes avec une même direction. Autour : rien que des immeubles, dans un quartier à cinq kilomètres du centre ville. Françoise Diuzet observe, bienveillante, la rentrée des moyens-grands.



Objectifs principaux de la journée : accueil, règles

– Accueil des enfants avec leurs parents, un par un, dans le couloir, devant l'entrée de la classe : deux enfants sont à accueillir de façon particulière (santé, comportement).

– Présentation à chaque personne qui entre (enfant, adulte) de Rachel, ma nouvelle Atsem.

Puis les parents laissent les enfants...

– Visite des locaux avec les enfants, on se réapproprie les lieux.

– Les enfants découvrent la classe et choisissent ce qu'ils veulent. Il en sera ainsi toute la journée.

Les meubles de rangement sont peu remplis : feuilles, crayons de couleur, feutres, quelques puzzles, deux jeux de construction... Les coins jeux sont aérés et la bibliothèque ne comporte qu'un bac à livres. Cela permet un regard sur chacun avec discussion immédiate en cas de petit problème : déplacements, découverte et partage du matériel, rangement.

Avant la récréation, on prépare le goûter et j'explique pourquoi je demande d'apporter un goûter précis : lundi, un fruit pour manger

des vitamines ; mardi, du pain, pour mâcher et avoir de bonnes dents, avec un petit morceau de fromage (calcium) ; jeudi, un laitage avec la possibilité de lire une recette pour en faire à la maison ; vendredi, encore du pain avec un peu de compote ou de confiture. Samedi : au choix.

A la récréation : visite de la cour et explicitation des règles de sécurité. Discussion sur ce qui est possible, dangereux, interdit. Intervention immédiate de l'adulte en cas de conflit. Si des problèmes se sont posés en récréation, on en parle ensemble dans la classe pour trouver des solutions. Beaucoup d'enfants connaissent déjà l'école et les règles établies avec les institutrices l'an passé. C'est le premier échange où les enfants s'expriment autour des règles. De retour en classe l'après-midi on discute du moment « sieste » et on l'organise ensemble.

Pierre (aide-éducateur) arrive ensuite pour raconter une histoire.

En fin de journée les enfants reconnaissent leur prénom sur les cartes de présence, un par un, parole avec chacun. C'est la première évaluation individuelle. Je prends des photos du groupe

classe pour avoir un souvenir de cette première journée, dans la salle de jeux et ensuite dehors, devant l'arbre repère qui sera photographié chaque mois. Cette mémoire collective permet de noter les changements qui se produisent au cours de l'année, ceux de l'arbre comme ceux des enfants !

On raconte pour les parents et j'écris sur une affiche :

Et ce fut calme le matin, paisible même, très agréable.

La sieste, qui eut lieu en plein jour parce que le store était bloqué, ne fut pas aussi sereine qu'elle aurait pu, mais jeudi le store sera réparé !

Les photos ont rencontré un franc succès et l'histoire aussi, bien sûr.

Le principe du journal a été très vite compris et il y avait déjà beaucoup de choses à dire.

Les dessins étaient nombreux, colorés, et les prénoms reconnus par tous. Les doudous n'ont pas été oubliés et les trois enfants qui avaient pleuré le matin sont partis avec le sourire.

Jeudi on verra des stagiaires, on mangera un laitage et on fera la connaissance de Florence, une autre éducatrice.

Françoise Diuzet

Classe de grande et moyenne section
24 élèves