

# Une nécessaire éducation aux média

Récemment, dans le cadre de l'activité « Cliquer futé » (1), un site proposé renvoyait, via une vignette, à un site pornographique. Bien évidemment, ce genre d'événement n'est pas fréquent, mais il n'est pas nouveau et nous devons le gérer avec l'enfant ou les enfants impliqués. Olivier Magos, enseignant Belge, nous relate son expérience à l'école des Bruyères.

Nous pourrions tirer quelques conclusions rapides et prendre la décision de supprimer tout accès à Internet. Ce n'est ni l'orientation que choisissent nos ministres successifs ni l'orientation prise par l'école. En effet, comme défini dans notre projet d'établissement, les activités liées à l'informatique doivent contribuer, entre autres, à une éducation aux médias. Nous avons donc pris le parti de développer une éducation active par rapport à ce moyen de communication.

Chaque année, à l'école des Bruyères, les enfants reçoivent une information et une formation à l'utilisation d'Internet ; de même ils participent à différentes initiatives qui visent à les former à utiliser cet outil et les aident à développer des compétences d'analyse critique face à ce média.

Le dernier incident en date consistait en un message en anglais qui demandait des photos de plage, ce qui, vous en conviendrez, a pu susciter quelques inquiétudes chez les parents des enfants concernés.

Cependant cet incident met en évidence plusieurs nécessités :

- Celle de l'information ; quelles sont les activités proposées au sein du laboratoire et quel est le cadre dans lequel elles se déroulent.

- Celle de la communication ; aujourd'hui, l'accès à Internet se répand de plus en plus dans les familles. Pour l'école comme pour les familles, il s'agit d'une donnée nouvelle dont il faut impérativement tenir compte.

Comme le mettent en évidence certains organismes de formation (pour parents ou enseignants), il s'agirait de mettre en place une « cyber-communauté éducative ». Celle-ci devrait permettre, entre autres, d'informer, de communiquer, de réagir ensemble face à certains événements.

Quelques éléments de réponses, peuvent se retrouver déjà dans différentes initiatives qui existent dans l'école depuis plusieurs années : le dossier informatique de chaque élève qui devrait permettre de nouer un dialogue parents/enfants, les réunions de classe avec l'atelier informatique, le site des Bruyères...

Ce dernier, conçu comme un vrai portail, permet aux enfants d'accéder aux sites conseillés et

régulièrement revisités. Il permet aussi d'avoir une vue sur la vie du laboratoire d'informatique, sur les logiciels utilisés, les questions posées, les thèmes abordés...

Dernière mise à jour, la charte d'utilisation d'Internet, document qui devrait servir de base pour qu'une réflexion puisse se poursuivre au sein de l'institution.

Bien évidemment il serait dommage que l'arbre cache la forêt, n'oublions pas que depuis ces quelques années, Internet nous a permis de vivre de nombreux projets de recherche, de correspondances (individuel, en groupe classe...), d'échanges en tous genres et a contribué ainsi à la formation des enfants.

Mais ceci c'est une autre histoire !

**Olivier Magos**  
olivier.magos@swing.be

1- Cliquer futé : Programme d'éducation critique aux risques liés à l'usage d'Internet (www.educau-net.org)

2- [http://www.freinet.org/creactif/bruyeres/documents/Projet\\_etablissement\\_1998.pdf](http://www.freinet.org/creactif/bruyeres/documents/Projet_etablissement_1998.pdf)

3- Voir par exemple : Teach the teachers/ teach the parents (http://www.teachers.be/fr\_home.htm)

4- Voir : <http://www.bruyeres.be.tf>

5- <http://www.freinet.org/creactif/bruyeres/lab032.html>