

# B2i : évaluer dans le domaine de l'informatique

Jacques Faverjon a travaillé à partir des textes officiels\* pour mettre au point un outil d'évaluation compatible avec les autres brevets mis en place dans sa classe. Après une année d'utilisation de cet outil et un premier bilan, il envisage d'étendre cette formule du « brevet à étapes ».

Dans ma classe de CM1-CM2, nous disposons de quatre PC en réseau reliés à Internet. Les enfants les utilisent lors de nombreuses activités: recherches, correspondance, mise en page de textes, du journal de l'école, création de pages web, entraînement, manipulation d'images... Ils découvrent les possibilités des logiciels à leur rythme en fonction des besoins générés par leurs projets.

La mise en place du B2i comporte un double objectif :

1. Permettre à l'enfant de se situer par rapport à une échelle de progression.
2. Attester des compétences de l'enfant dans le domaine de l'informatique.

J'ai construit le B2i que nous utilisons dans ma classe en trois étapes. Pour chacune d'elles, j'ai essayé de trier les compétences de trois ordres :

- la connaissance de l'outil et des logiciels ;
- le développement d'une attitude citoyenne face aux contenus ;
- l'utilisation rationnelle de l'outil.

Je connais les touches du clavier et l'utilisation de la souris.	
1- Pour ouvrir un logiciel ou un document:	<input type="checkbox"/> Je clique sur l'icône <input type="checkbox"/> Je double-clique sur l'icône    Je tape "entrée"
2- Pour faire des majuscules:	<input type="checkbox"/> J'appuie 2 fois sur la même touche <input type="checkbox"/> Je double-clique <input type="checkbox"/> J'appuie sur la touche ↑ et sur la lettre
3- Pour imprimer:	<input type="checkbox"/> Je clique sur l'icône  <input type="checkbox"/> Je vais dans "fichier" "imprimer" <input type="checkbox"/> Je tape "imprimer"
4- Pour faire un point d'interrogation:	<input type="checkbox"/> Je tape sur la touche ? <input type="checkbox"/> J'appuie sur la touche "Ctrl" et sur ? <input type="checkbox"/> J'appuie sur la touche ↑ et sur ?
5- Pour aller à la ligne:	<input type="checkbox"/> Je clique sur l'icône  <input type="checkbox"/> J'appuie sur la touche (↑) <input type="checkbox"/> J'appuie sur la touche (↓)
6- Pour sélectionner un mot:	<input type="checkbox"/> Je clique dessus <input type="checkbox"/> Je clique au début et je garde appuyé en déplaçant la souris <input type="checkbox"/> Je double-clique dessus
Je sais manipuler des documents.	
1- Pour ouvrir un document:	<input type="checkbox"/> Je double-clique sur son nom <input type="checkbox"/> Je double-clique sur son icône <input type="checkbox"/> Je clique sur "fichier" puis "ouvrir"
2- Pour enregistrer un document	<input type="checkbox"/> Je clique sur "fichier" puis "enregistrer" <input type="checkbox"/> Je clique sur  <input type="checkbox"/> Je clique sur 
J'apprends à utiliser un logiciel de traitement de texte (AppleWorks 5.0).	
1- Pour mettre un titre au milieu de la page:	<input type="checkbox"/> Je place le curseur avant et j'appuie sur la barre d'espace. <input type="checkbox"/> Je clique sur  <input type="checkbox"/> Je clique sur 
2- Pour changer de paragraphe:	<input type="checkbox"/> Je vais à la ligne <input type="checkbox"/> Je vais à la ligne deux fois <input type="checkbox"/> Je vais à la ligne deux fois et je place deux espaces
3- Pour corriger mes fautes, je sais utiliser le correcteur orthographique:	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
4- Le correcteur orthographique est accessible par l'icône:	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
5- Pour souligner, je clique sur:	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
J'apprends à communiquer au moyen d'une messagerie électronique.	
1- Le logiciel utilisé à l'école et qui permet d'envoyer et de recevoir des message s'appelle:	<input type="checkbox"/> Appleworks. <input type="checkbox"/> Paint shop pro <input type="checkbox"/> outlook express <input type="checkbox"/> Internet explorer <input type="checkbox"/> Eudora
2- Pour savoir qui a envoyé un message, je regarde sur la ligne:	<input type="checkbox"/> De: <input type="checkbox"/> Pour: <input type="checkbox"/> A:
3- Pour imprimer un message, je clique sur:	<input type="checkbox"/> Edition puis Imprimer <input type="checkbox"/> Fichier puis imprimer <input type="checkbox"/> Imprimer puis Fichier
4- Pour qu'un message électronique parvienne à son destinataire, il faut:	<input type="checkbox"/> Environ une minute <input type="checkbox"/> Environ deux jours <input type="checkbox"/> Environ une semaine

Je comprends que les informations acquises sur internet ne sont pas ma propriété	
1- Sur le site de l'école, on peut mettre:	<input type="checkbox"/> Des photos qui viennent d'un autre site <input type="checkbox"/> Des photos prises par nous même <input type="checkbox"/> Des dessins scannés sur un livre <input type="checkbox"/> Des dessins que j'ai fait
	<input type="checkbox"/> Des textes que nous avons écrits <input type="checkbox"/> Des textes recopiés dans un livre <input type="checkbox"/> Des textes recopiés sur un CDrom <input type="checkbox"/> Des textes recopiés dans un site internet
2- Ce que je lis sur internet est:	<input type="checkbox"/> Toujours la vérité <input type="checkbox"/> Souvent la vérité <input type="checkbox"/> Parfois la vérité <input type="checkbox"/> Jamais la vérité
Je sais rechercher des informations	
1- J'ai déjà recherché des informations:	<input type="checkbox"/> Dans un dictionnaire <input type="checkbox"/> Sur un CD rom <input type="checkbox"/> Sur un site internet <input type="checkbox"/> Dans un livre documentaire
2- Si je veux trouver l'orthographe d'un mot, je cherche:	<input type="checkbox"/> Dans un dictionnaire <input type="checkbox"/> Sur un CD rom <input type="checkbox"/> Sur un site internet <input type="checkbox"/> Dans un livre documentaire
3- Si je veux trouver une photo de volcan:	<input type="checkbox"/> Dans un dictionnaire <input type="checkbox"/> Sur un CD rom <input type="checkbox"/> Sur un site internet <input type="checkbox"/> Dans un livre documentaire
4- Si je veux trouver la date de naissance d'un homme célèbre, je cherche:	<input type="checkbox"/> Dans un dictionnaire <input type="checkbox"/> Sur un CD rom <input type="checkbox"/> Sur un site internet <input type="checkbox"/> Dans un livre documentaire
5- Si je veux faire un exposé sur les chevaliers du moyen-âge, je cherche:	<input type="checkbox"/> Dans un dictionnaire <input type="checkbox"/> Sur un CD rom <input type="checkbox"/> Sur un site internet <input type="checkbox"/> Dans un livre documentaire
6- Si je veux trouver ce que veut dire un mot, je cherche:	<input type="checkbox"/> Dans un dictionnaire <input type="checkbox"/> Sur un CD rom <input type="checkbox"/> Sur un site internet <input type="checkbox"/> Dans un livre documentaire
7- Si je veux trouver des information sur un film de cinéma, je cherche:	<input type="checkbox"/> Dans un dictionnaire <input type="checkbox"/> Sur un CD rom <input type="checkbox"/> Sur un site internet <input type="checkbox"/> Dans un livre documentaire
8- Si je veux voir une vidéo des hommes qui ont marché sur la lune, je cherche:	<input type="checkbox"/> Dans un dictionnaire <input type="checkbox"/> Sur un CD rom <input type="checkbox"/> Sur un site internet <input type="checkbox"/> Dans un livre documentaire

de problème informatique. Ils se répartissent volontiers dans les groupes pour servir de « pilotes ».

J'ai trouvé ce système de brevet à étapes si riche que j'ai également mis en place des brevets d'écrivain et de lecteur et envisage de généraliser aux autres domaines.

Voici la fiche d'auto-évaluation de l'étape 2 (cycle III 2<sup>e</sup> année environ)

L'ensemble des brevets est consultable sur le site :

<http://perso.wanadoo.fr/ecole.chabure>

**J. Faverjon**

Les questions se complexifient au fil des étapes dans chacun de ces domaines. L'évaluation est loin d'être exhaustive, j'ai essayé de choisir des questions qui me permettent de me rendre compte du degré de compétence de l'enfant sans qu'il passe trop de temps à s'évaluer.

Lorsqu'un enfant se sent prêt, il demande à passer une étape du brevet. Il renseigne alors le questionnaire correspondant puis, je le corrige. En fonction de ses réponses, je lui indique si son étape est validée ou non. Je lui donne aussi, à cette occasion, des conseils pour progresser jusqu'à l'étape suivante.

S'il a fait beaucoup d'erreurs, je lui propose de repasser l'étape dans quelques temps, en lui indiquant ce qu'il peut faire pour la réussir et en l'aidant lors de ses activités informatiques ultérieures.

Depuis la mise en place du B2i l'an dernier, les enfants de CM2 sont tous parvenus à l'étape 3. Certains d'ailleurs bien avant la fin de l'année scolaire. Ils se sentent alors capables d'aider leurs camarades et ceux-ci se réfèrent à eux en cas



\* BO n° 42 du 23 novembre 2000  
[http://www.eduscol.education.fr/Do056/BO\\_2000-42-2nde-b2i.htm](http://www.eduscol.education.fr/Do056/BO_2000-42-2nde-b2i.htm)