



L'enfant historien

Comment les traces du passé permettent de construire les traces de demain

Plutôt que de s'entendre raconter l'histoire comme une suite d'évidences, l'enfant historien travaille à la manière des enquêteurs, des chercheurs. Ses connaissances sont le fruit de ses hypothèses, de ses interprétations, recoupements, vérifications sur le terrain ou à l'aide de documents d'archives. C'est la problématisation qui conduit l'enfant historien vers la maîtrise des concepts-clefs de l'histoire (événement, temps, causalité, altérité).



Nous poursuivons le dossier Histoire, dans la rubrique « Recherche-Ouverture » du numéro 144 du *Nouvel Éducateur*, par un article de Jean-Pierre Bourreau : *Mordre l'histoire par les deux bouts*. Cet article théorique fait suite au travail de Claudine Braun proposé dans ce numéro et aborde la réflexion épistémologique sur l'histoire.

La narration et le récit ne sont pas absents de ces travaux, mais sont faits par les enfants eux-mêmes, ils sont le produit de leurs découvertes qu'ils mettent en scène, en albums ou en expositions. La formalisation écrite, loin d'être rébarbative est stimulée par la coopération, le plaisir de partager ses connaissances.