

Comment démarrer

Nicolas Servajeau travaille dans une classe de cycle III complet. La classe est coupée en deux groupes : un groupe de neuf CE2 et un groupe de huit CM (l'autre groupe travaille en langue avec une intervenante en parallèle).

J'avais inscrit « créations mathématiques » à l'emploi du temps que les enfants sachent ce qu'ils allaient faire, mais sans expliquer de quoi il s'agissait. Pour commencer, je leur ai demandé ce que ces mots voulaient dire pour eux. Pour le mot « création », ils ont dit « invention », « c'est nous qui le faisons » et d'autres choses du même genre. Pour le mot « mathématique », ils ont sorti le vocabulaire mathématique « classique » : problème, géométrie, calcul, carré, cube, etc.

Je leur ai demandé dans quelles autres matières ils étaient amenés à créer, à inventer. Ils ont répondu en écriture et en arts plastiques.

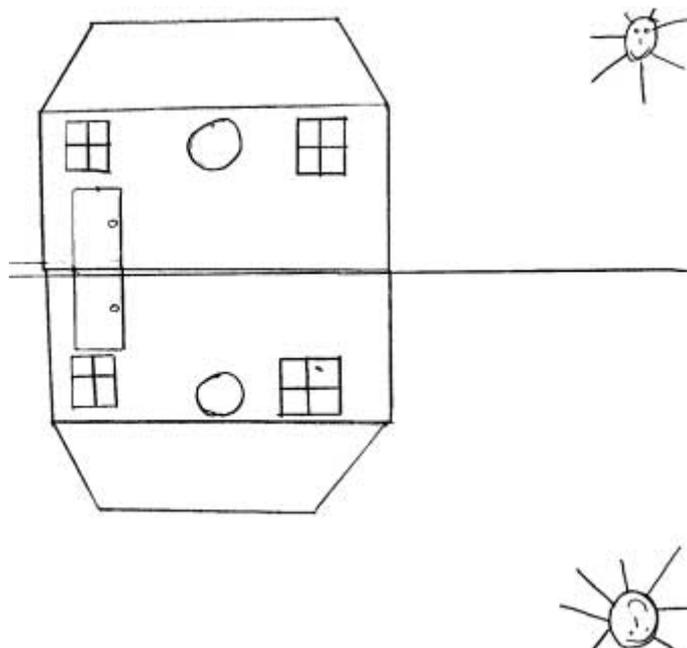
Je leur ai alors dit qu'ils devaient inventer comme ils le faisaient déjà dans ces autres matières, mais, cette fois-ci, en mathématiques. Je n'ai rien ajouté d'autre (je n'ai notamment pas répondu aux questions « On a le droit de... ? », « On peut... ? »)

Matériellement, ils avaient à leur disposition un bloc de feuilles A4 blanches unes agrafées, un crayon de papier, le matériel de géométrie (règle, équerre, compas), la calculatrice. Je rajouterai par la suite du carton et le papier calque (ils ne l'ont pas demandé, mais comme je ne l'avais pas proposé...)



Avec les CM

Ils ont tous produit quelque chose. Les productions les plus faibles (deux créations) sont dues, pour l'un à quelques difficultés à trouver quelque chose à faire (ça a été le seul, et c'est un très bon élève





Pour les CE2

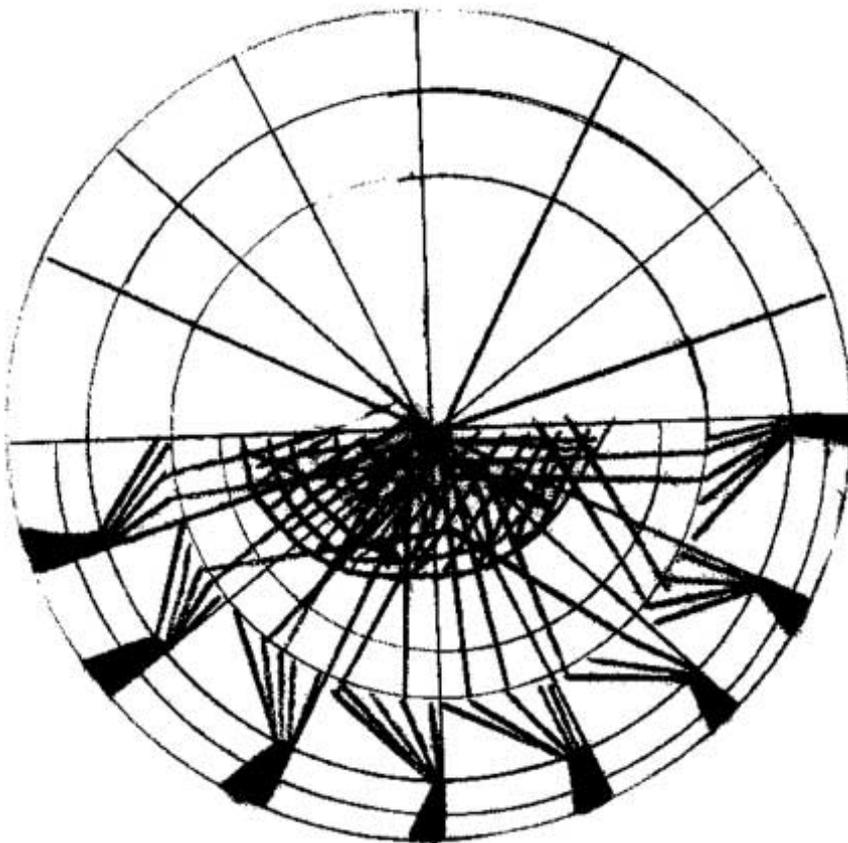
Nous avons commencé de la même façon avec le groupe des neuf CE2. Là, le niveau est beaucoup plus hétérogène. Ça va de l'enfant très à l'aise dans tous les domaines (notamment en math) à l'enfant très en difficulté (presque non-lecteur, ne maîtrisant aucune technique mathématique, gros problèmes pour structurer sa pensée).

Nicolas Servajean

Groupe départemental 42

Site Internet :

<http://freinet.org/icem/dept/idem42>



en mathématique) et, pour l'autre, à une création géométrique longue, qui s'est enrichie petit à petit avec une réflexion relativement longue pour passer d'une étape à l'autre.

Globalement, ces enfants sont plutôt bons en math, que ce soit sur un plan technique (opérations, constructions,...) qu'en ce qui concerne les recherches (j'utilise ERMEL avec eux depuis qu'ils sont en CE2, et ils s'en débrouillent relativement bien).

