

# Le droit à la scolarisation de tous les enfants et adolescents en situation de handicap ou de grande difficulté scolaire

Qu'elle soit collective ou individuelle, l'intégration d'enfants en difficultés, d'enfants handicapés repose sur l'analyse de la situation de l'enfant qui est le premier concerné. Dans quel lieu, avec quelles aides, cet enfant sera le mieux à sa place pour progresser sur le plan des apprentissages et s'épanouir dans sa vie sociale et relationnelle ?

Les principes fondamentaux sur lesquels s'appuie la pédagogie Freinet sont les suivants :

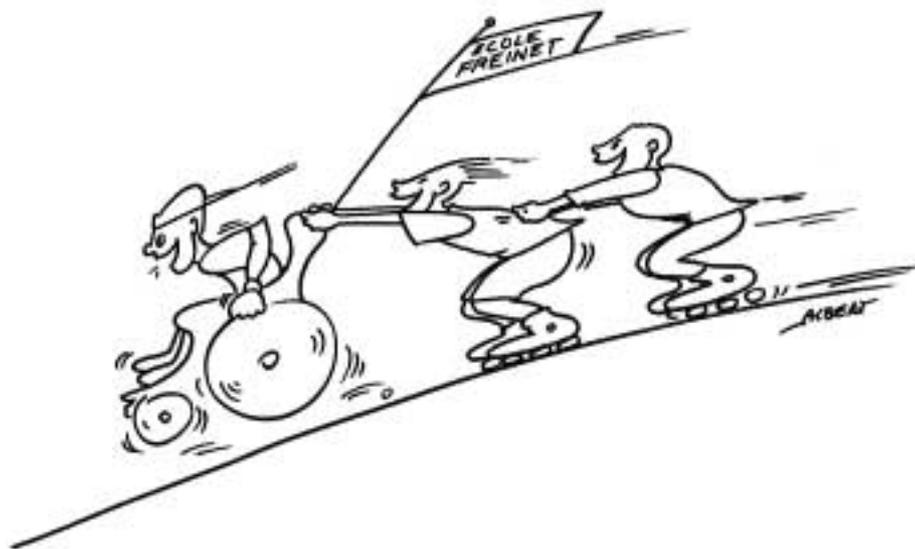
- penser l'enfant sujet et non objet du désir de l'autre ;
- favoriser le désir et le plaisir d'apprendre ;
- donner du sens aux apprentissages par :

- des apprentissages individualisés et personnalisés en veillant à aider l'enfant à déterminer son projet d'apprentissage en fonction de ses besoins, capacités, possibilités.

- la coopération, l'entraide, le partage des savoirs, en privilégiant les interactions et les échanges.

- le tâtonnement expérimental :
  - \* prise de conscience des savoirs connus et non connus ;
  - \* mise en place d'apprentissages spécifiques collectivement, en groupe et individuellement.

Ces principes permettent à beaucoup d'enfants, même porteurs de handicap, de trouver dans l'école la place qui doit être la leur.



Dossier réalisé d'après les échanges du secteur AIS de l'ICEM par : Chantal Balthazard, Patrick Carpentier, Janine Charron, Jean-Pierre Chevalier, Lucette Lejeau et Dominique Marti.



### REPÈRES POUR L'INTÉGRATION

Circulaire	21-02-2001	scolarisation des élèves handicapés du second degré et développement des UPI
Circulaire	19-11-1999	mise en place des groupes départementaux de coordination Handiscol
Circulaire	19-11-1999	scolarisation des enfants et adolescents handicapés
Circulaire	19-06-1998	orientations pédagogiques pour les enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré
Note de service	19-06-1998	mise en oeuvre de la rénovation des enseignements généraux et adaptés dans le second degré
Circulaire	20-06-1996	enseignements généraux et adaptés dans le second degré
Circulaire	17-05-1995	établissements régionaux d'enseignement adapté
Circulaire 91 304	18-11-1991	scolarisation des enfants handicapés à l'école primaire : les CLIS
Circulaire 91 303	18-11-1991	scolarisation des enfants et adolescents accueillis dans les établissements à caractère médical ou social
Circulaire 91 302	18-11-1991	intégration scolaire des enfants et adolescents handicapés
Circulaire	10-04-1990	missions des psychologues scolaires
Circulaire	9-04-1990	mise en place et organisation des réseaux d'aides spécialisées aux enfants en difficulté
Circulaire	30-10-1989	modifications des conditions de la prise en charge des enfants et adolescents déficients intellectuels ou inadaptés par les établissements ou services d'éducation spéciale
Loi	10-07-1989	orientation sur l'éducation
Décret	1989	modification des annexes XXIV de 1956
Arrêté	9-01-1989	nomenclature des déficiences, incapacités, et désavantages
Circulaire	29-01-1983	mise en place d'actions de soutien et de soins spécialisés en vue de l'intégration dans les établissements scolaires ordinaires des enfants et adolescents handicapés, ou en difficulté, en raison d'une maladie, de troubles de la personnalité, ou de troubles graves de comportement.
Circulaire	29-01-1982	mise en oeuvre d'une politique d'intégration en faveur des enfants et adolescents handicapés
Circulaire	14-11-1979	fonctionnement des commissions d'éducation spéciale
Circulaire	22-04-1976	fonctionnement et composition des commissions de l'éducation spéciale et des commissions de circonscriptions
Décret	15-12-1975	mise en application de l'article 6 de la loi du 30 juin 1975, relatif à la composition et au fonctionnement des commissions de l'éducation spéciale et des commissions de circonscriptions
Loi	30-06-1975	orientation en faveur des personnes handicapées
Annexe XXIV	1956	organisation des établissements spécialisés
Loi	15-04-1909	enseignement spécialisé