

# LE FICHER DE LECTURE B1

## P. E. M. F.

"Lire et apprendre à lire sont des activités essentiellement chargées de sens, elles ne sont ni passives ni mécaniques, mais volontaires ou rationnelles, elles dépendent des connaissances préalables et des attentes du lecteur (ou de l'apprenant)."

**F.Smith** in devenir lecteur A. Colin/bourrelier

### Suite de la série A pouvoir, savoir, aimer lire

Il s'agit d'un fichier d'entraînement à la lecture permettant à l'enfant de devenir un lecteur capable, en toute circonstance d'adapter ses stratégies de la lecture à ce qu'il lit et à ce pourquoi il lit.

Les auteurs ont réalisé plusieurs séries de fiches correspondant à certaines attitudes spécifiques faces à la lecture, lecture silencieuse évidemment, sans recours ni au déchiffrage, ni à l'oralisation.

Ils ont donc préféré la production de sens à la production de sons. Il n'y a pas un seul type de lecture, mais des types de lecture à mettre en oeuvre selon la nature même du message écrit.

Ce fichier s'inscrit dans une progression. Il fait suite à la série A et précède le B2 (à paraître en 1990).

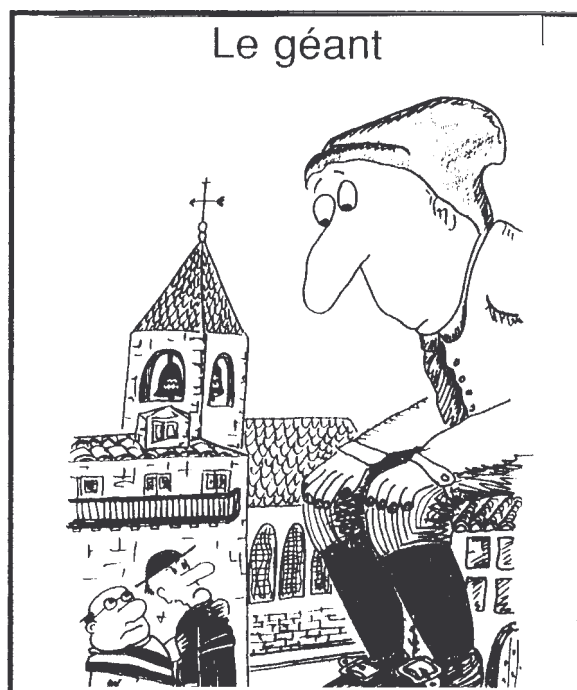
Il s'adresse à des enfants de CE2, éventuellement de CE1 qui ont déjà acquis des comportements de lecteur, ou de début CM1 pour ceux qui ont encore des difficultés. Il propose aux enfants des situations de lecture variées, développant les mêmes objectifs que les fichiers précédents: des situations mettant en oeuvre des compétences de lecture sélective, d'anticipation, de lecture fine. Les supports sont d'un accès plus difficile : le vocabulaire plus varié, les questions plus fines sur les écrits techniques, la quantité de lecture plus importante.

Les buts sont : pouvoir, savoir, aimer lire.

### Les différents types de fiches

-1) Fiches destinées à développer la lecture par **anticipation**, par **formulation d'hypothèses** en fonction du sens du texte. Certains mots ne pouvant être entièrement perçus, certains paragraphes étant déplacés, ou tout le texte étant en désordre. Elles mêlent étroitement les activités de prévision et les activités de vérification.

-2) fiches destinées à améliorer, **affiner la perception visuelle** pour parvenir à une lecture plus fine. Elles permettent l'appréhension précise du sens d'un écrit.



-3) Fiches développant la **lecture sélective**, recherche d'une information dans une masse d'écrit. La technique à utiliser par l'enfant est le balayage de la page pour prélever, repérer l'information cherchée en accroissant la vitesse. En classe il sera possible de confectionner des fiches à partir de documents vrais. Le nombre de ces fiches est important parce qu'elles permettent de développer un type de lecture auquel l'enfant est souvent confronté dans la vie courante. Face aux écrits multiples qu'il rencontre il est nécessaire qu'il puisse trouver rapidement une information précise.

Certes, il y a aussi ceux qui ont autant de mal à s'installer dans un livre qu'à noircir du papier, et qui ont aussi un peu de mal à respecter la règle impérative du silence. Mais ils sont peu nombreux et changent d'attitude doucement, au fil des jours.

**Et n'est-ce pas pour ceux-là que les choses changent vraiment?**

Sans revenir sur la nécessité maintes fois décrite du savoir lire et du savoir écrire, et de leur caractère indissociable, (la maîtrise de la langue, quoi!) qui motive pour moi ce temps journalier de lecture/écriture, je dirai simplement que celui-ci doit **permettre de contribuer à la liaison de ses deux activités dans l'esprit des enfants.**

On écrit un texte pour le lire aux autres, pour qu'il soit lu par les autres (journal, album,...) On écrit aux correspondants pour qu'ils lisent la lettre.

On lit ce qui a été écrit par d'autres (journal, lettre du correspondant...)

On écrit, on réécrit ou refaçonne des textes écrits par d'autres (documentaires) pour d'autres (albums, panneaux...)

**Bref toutes les interactions écriture/lecture, ayant par ailleurs pour raison d'être la communication, sont mises en relief pendant quelques vingt minutes par jour.**

Enfin, les enfants aiment bien ce moment-là, c'est un peu leur petit plaisir. Alors n'est-ce pas motivant de commencer la journée par un petit plaisir?!

**Hubert POULEAU** École H. Wallon 1. Saint Étienne du Rouvray.



Lire...Ecrire...Lire...Ecrire... Lire...

## Utilisation

L'enfant peut travailler directement sur la grille jointe en cochant les bonnes réponses, cela permet une correction rapide du maître. L'emploi de ces fiches s'intègre parfaitement dans une organisation en ateliers de lecture où un groupe seulement l'utilise. Il ne s'agit pas de mettre un seul fichier dans les mains de toute une classe (prévoir un fichier pour 5 à 10 élèves), un usage collectif bouscule inévitablement les plus lents, qui ne sont pas forcément les moins aptes, mais qui deviennent vite inaptes à ce genre de travail. Il est donc souhaitable d'envisager l'utilisation dans le cadre d'un travail personnel individualisé où chaque enfant progresse à son propre rythme à l'intérieur de chaque fichier: les uns travaillent déjà sur le B1 alors que d'autres n'ont pas encore terminé les A.

1

Il était une fois un géant qui avait des chaussettes

Sitôt dit, sitôt fait. Il fit un grand trou dans la terre au-dessus de sa tête.

Un beau jour, il se dit : vivait sous la terre.

ges. Il était haut comme trois étages et rou-

"C'est ennuyeux de rester garçon !  
Je vais faire un tour là-haut et tâcher de me marier."

Indique ce qui est vrai :

- a) Le géant voulait se marier.
- b) Le géant avait des chaussettes bleues.
- c) Le géant fit un trou pour sortir de la terre.