

Une séance de lecture au C. P.

Classe 12 CP-9 CE1

1- Découverte

Pendant que les CE1 travaillent sur fiches individuelles, les CP découvrent le texte écrit au tableau en "lettres détachées". Ils cherchent en silence de quoi parle le texte, les personnages, le lieu, etc... et éventuellement le type de texte.

2- Hypothèses

a- Ils forment oralement des hypothèses et essaient de les justifier en s'appuyant sur des mots connus, le titre s'il est reconnu, la ponctuation (reconnaissance d'une question, d'un dialogue...) et parfois le nom de l'auteur (un camarade, un auteur déjà rencontré).

Le groupe (maître y compris) confirme ou infirme en justifiant ses interventions.

b- Photocopie du texte est distribuée/montrée pour permettre d'affiner les hypothèses par exemple par la présence d'une photo, d'un dessin, d'une mise en scène graphique.

3- Détermination du type de texte

Est-ce une B.D.? Une histoire? Un documentaire? Un poème? Une recette?... et justification: "Comment as-tu reconnu que c'était un poème? Où le maître a-t-il trouvé ce texte? Dans un livret de la BCD? une BTJ? un J Magazine? Le journal des correspondants? Le journal local?

Le document original est alors montré (si possible) puis affiché ou laissé à disposition.

4- Lecture du texte

En général, lecture phrase par phrase (unité de sens): un enfant lit une phrase avec l'aide d'un camarade ou du groupe, puis un autre fait de même et ainsi de suite. On vérifie alors si la lecture du texte confirme bien les hypothèses et on mentionne quels détails intéressants nous avons trouvés par la lecture.

Les mots difficiles au niveau du vocabulaire sont expliqués par un enfant ou par le maître, au besoin à l'aide d'un dessin rapide au tableau. Les mots difficiles à lire sont explorés collectivement, un ou deux d'entre eux sont notés sur le répertoire au tableau et sur le carton-répertoire de l'enfant afin de pouvoir y recourir en cas de besoin, ce qui est encore le cas de certains en début de CE1.

Le texte est ensuite relu dans son entier par un enfant ou suivant les paragraphes par plusieurs enfants, cela suivant la longueur et/ou la difficulté des textes. La lecture faite éventuellement avec l'aide d'un autre de façon à ce que chacun ait lu et soit en situation de réussite.

5- Exercices

Ils se trouvent face au texte photocopie (demi-format A4 pour le texte, id pour les exercices) et sont proposés en fonction du texte et du moment de l'année. Par exemple, en début d'année, ils porteront plus sur la reconnaissance de mots identiques (lettres attachées/lettres détachées), sur le découpage des mots de la phrase, sur des reconnaissances de phrases du texte,

sur la fabrication de nouvelles phrases à partir de mots du texte, sur des associations (lapin/dessin du lapin)... puis peu à peu, ils feront place à des exercices portant plus exclusivement sur le sens. Exercices du type vrai/faux, personne/animal, réponses à des questions, réécriture de phrases en changeant des mots, etc. Ils pourront être aussi du type: trouver des mots où l'on entend le même son (avec toutes les variantes possibles).

6- A la maison

Chaque feuille de lecture distribuée aux enfants comporte la rubrique "à la maison", rubrique qui mentionne l'activité à faire le soir et qui est surtout un lien avec les parents. En général, il s'agit de relire le texte et de faire un court exercice d'un type réalisé en classe.

Olivier Penhouët

UNE ANNEE DE LECTURE AU C.P. (classe de 12.081 et 9 CP)

	Septembre-Octobre... →	Novembre →	Mai-Juin →
	Travail sur grande variété de types de textes (livrets, b-a, poèmes, chant, textes d'enfants, documentaires, pub, recopies, bricolages... Démarrages sur textes vus en grande section. Travail sur les mots, réalisation d'un répertoire de mots communs à la classe d'abord "petits mots", repérés par les enfants puis "grands mots".	Travail sur les sons: repérage des sons par leur fréquence (et correspondances graphiques...) repérage des sons par leur difficulté, leur rareté.	Révisions ponctuelles des sons.
	quelques sons ou lettres remarqués par les enfants		
	Stratégie de lecture: vérification des mots trouvés par le contexte/élimination par impossibilité (ex: ce n'est pas cheval parce que je ne vois pas "a")	Stratégie de lecture: - les mots sont lus globalement - pour les mots difficiles, lire la suite de la phrase pour deviner le mot - problème - vérifier si ce mot est possible par les graphies des sons connus - démarche inverse possible chez certains enfants	Affinement de la stratégie de lecture (aide individuelle)
	Collectivement: Lecture d'un texte différent chaque jour (chaque apporte sa pierre à la découverte du texte) Les samedi: exercices/jeux sur les mots-étiquettes En sCD: audition d'un texte lu par la bibliothécaire, le maître, un CM, un camarade de classe...		Petit groupe (sans le maître): lecture de la lettre des corres, d'une affiche, d'un document reçu en classe...
	Individuellement: travail avec les étiquettes ou répertoire de mots, inventer des phrases, classer (les animaux, les mots qui commencent comme... exercices sur les textes	En HUD: - coin-écoute-lecture (magnéto) - lire un livret à un camarade - lire avec l'aide d'un CE1 - lire avec le maître ou la bibliothécaire - lire seul ou à plusieurs	lecture individuelle fichiers O2-O3-A1 (PRMP) Présentation à la classe d'un livre, d'un journal scolaire de J-Mag... Aide individuelle ou petit groupe à lire
	travail réinvesti dans l'expression écrite (à la place des mots connus des enfants, je fais un trait: _____ secour au poupou) orthographe: retourner un mot-étiquette et l'écrire puis corriger composer une phrase avec ces mots: la retourner, écrire et corriger	exercices sur les textes id, mais les enfants écrivent et remplacent les mots à demander par des traits rechercher dans le répertoire de mots ceux autour d'un même thème, les recopier sans fautes.	Les enfants écrivent et ont recours aux petits dictionnaires pour les mots difficiles (le maître leur écrit ceux qui n'y sont pas ou qu'ils n'arrivent pas à trouver). Savoir utiliser les différents répertoires de mots disponibles dans la classe.