

DES ATELIERS DE LECTURE

au Cours Préparatoire

dès le premier trimestre

CONSTAT

Avec mes collègues des classes du CP nous avons constaté que dans la ZUP où nous enseignons, peu d'enfants possèdent des livres, peu de parents lisent des livres ou des journaux.

DÉCISION

Nous avons essayé de sensibiliser les enfants à tout ce qui est ÉCRIT et qui fait partie de la vie quotidienne:

- les emballages des produits alimentaires, d'entretien ou d'hygiène
- les prospectus publicitaires dont les boîtes aux lettres regorgent - les catalogues
- les affiches

LANCEMENT collecte de l'écrit

Nous avons demandé aux enfants d'apporter emballages, publicités et nous avons

- rassemblé les emballages dans deux grands bacs en plastique
- entassé les publicités et les catalogues.

Nous avons organisé le travail en fonction de cette moisson.

LES ACTIVITÉS en atelier à partir d'emballages

* classements libres

("je connais ça", "je mange ça"...)

* classement proposés par moi en fonction des classements libres

("les produits laitiers", "ce qu'on mange au petit déjeuner", "les produits avec du chocolat", etc.)

* classement des emballages suivant les étiquettes qu'on a choisi ("café", "chocolat", "lait", "céréales", "yaourts",...)

* chercher sur l'emballage le même mot que celui qui est écrit sur une étiquette

* travail sur les différentes catégories d'aliments ou les différents repas de la journée.

Ce travail peut aboutir à des panneaux avec des emballages découpés et collés: "ce que je mange au petit déjeuner", "ce que je mange à midi", "ce que je mange à 4 heures", (travail en liaison avec l'éveil sur l'alimentation) '

* apprendre à lire un emballage, trouver des renseignements * * apprendre à travailler avec une fiche

LES ACTIVITÉS en atelier à partir des publicités et des catalogues

* découper et coller les produits qu'on connaît

* découper et coller ce qu'on sait lire '

* classements

(même démarche qu'avec les emballages: voir plus haut)

* trouver le prix d'un produit et son nom exact 'trouver un produit demandé

(pour ces deux dernières recherches j'ai utilisé des pages du catalogue CAMIF des jouets)

* sur la fiche de travail j'ai collé un jeu ou un jouet: travail de repérage: trouver le même jeu ou jouet sur la page du catalogue {je disposais de deux catalogue}, écrire le nom exact et le prix

* autre travail: une fiche avec le nom des jouets, trouver le jouet sur le catalogue `

* au troisième trimestre et au CE1:

classeur de publicités pour un produit, découpés dans des journaux, avec une fiche de travail

Emballage de céréales

- Muesli
- Bonania
- CHOCOPOPS
- Flocons de céréales
- KELLOGS
- SCHMACKS

ce produit s'appelle

- des grains de riz
- du chocolat
- des pétales d'avoine
- du maïs
- des fruits

43

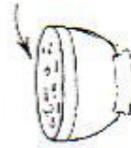
ce produit pèse

- 375 g
- 500 g
- 350 g

il y a un jeu de domino

- Oui
- non

pour manger les céréales
j'ajoute



- du café
- du lait
- de l'eau
- du thé

les surprises au chocolat

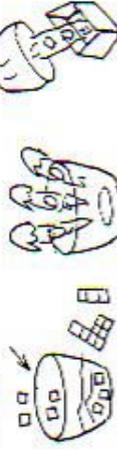
entoure le nom de la recette: ☼

- LES GATEAUX AU CHOCOLAT
- LES CREPES AU CHOCOLAT
- LES SURPRISES AU CHOCOLAT

entoure ce qu'il faut ☺

- farine
- sucre
- beurre
- pommes
- chocolat
- sel
- leurre
- crème
- vanille
- sucre glace
- œufs
- margarine

mets en ordre *



- ①
- ②
- ③

dessine ☁

3 œufs	du sel	du chocolat	du beurre	de la farine	du sucre

Emballage de gâteaux secs

LU Hello
LU Hello
LU Hep

ces gâteaux s'appellent

10 gâteaux

il y a 6
12

du chocolat
de la nougatine
de la farine
des oeufs
du lait
de la crème

dans ces gâteaux il y a

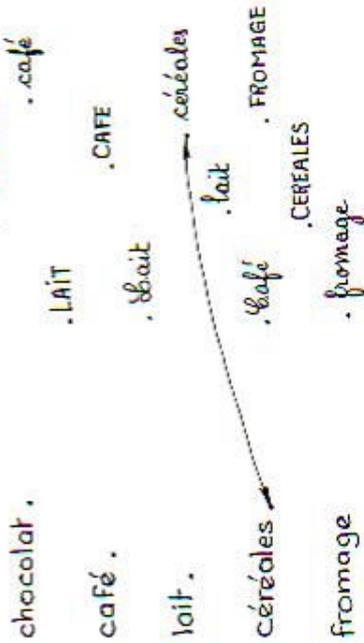
44

dessine

gâteau LU	oeuf	farine	chocolat	sucres
-----------	------	--------	----------	--------

atelier lecture : les emballages

relié les mêmes mots



- Suchard
- Carte Noire
- Nestlé
- Vito lait
- La Maison du café
- STASSANO

FONCTIONNEMENT des ateliers

Les ateliers fonctionnent 1 heure par semaine, le vendredi de 8 heures à 9 heures. Les enfants sont répartis en groupes de 4 ou 5. C'est moi qui constitue les groupes. Les enfants passent dans tous les ateliers pendant le trimestre mais restent dans le même atelier pendant une séance entière. Pour chaque travail une consigne précise est donnée et doit être respectée (si possible!)

Comme j'ai 22 élèves, j'ai d'autres ateliers qui demandent de la présence de ma part, surtout en début d'année. (Je précise que 5 élèves sont en classe d'adaptation pendant ce temps).

ATELIERS du premier trimestre

- *images (classements libres ou selon des consignes)
- *étiquettes des textes
(reconstituer les textes appris, inventer des phrases ou des textes avec ces étiquettes)
- *fichier ICEM-PEMF 01
- * emballages (voir activités ci-dessus) *publicités (voir activités ci-dessus)
- *recette de cuisine
(une maman anime une activité cuisine avec 4 enfants l'après-midi)

ATELIERS du deuxième trimestre

Au deuxième trimestre j'ai enlevé les ateliers "images" et "étiquettes" et j'ai ajouté les ateliers:

- *fichiers ICEM-PEMF 02
- *coin lecture MDI
- *catalogue
- *Dinomir
(chaque livret est accompagné d'une fiche de compréhension)

ATELIERS du troisième trimestre

J'introduirai:

- *la boîte à histoires" avec des fiches de travail faites par mes collègues de CP et moi-même
- *lecture d'affiche
- *fiches de bricolage de J Magazine

CONCLUSION

Outre l'aspect pédagogique, c'est l'aspect socialisation qui me paraît intéressant pendant cette activité. Dans les petits groupes les enfants mettent en commun leurs connaissances, ils cherchent ensemble, communiquent entre eux, s'entraident. Le travail aux fichiers favorise l'autonomie de l'enfant. Travailler seul, corriger seul son travail ou avec l'aide de l'enseignante, c'est devenir autonome.

J'essaie de pratiquer dans ma classe une méthode naturelle d'apprentissage de la lecture, c'est-à-dire qu'au premier trimestre les textes de lecture sont élaborés à partir des écrits des enfants. Mais nous lisons aussi des livres, des lettres de nos correspondants, des recettes de cuisine, des poèmes, des chants, des affiches, nous allons à la bibliothèque.

Deux livres m'ont beaucoup apporté dans ma pratique quotidienne:

"Former des enfants lecteurs"

Groupe d'Ecouen, pédagogie Pratique à l'École

"Une journée à l'école de l'AFL" par Chenouf

La concertation et la réflexion sur nos pratiques de la lecture avec mes collègues de CP ont été elles aussi déterminantes.

Ilse BONNETIER,

avril 1987

École Karine Strasbourg

P. S.: Je constate que je n'ai pas parlé des difficultés et des problèmes posés par la mise en route de ces ateliers.

Il y a un gros travail de préparation et surtout d'organisation. Au début, les enfants me sollicitent beaucoup et les séances sont parfois bruyantes mais les habitudes de travail s'instaurent petit à petit et au deuxième trimestre ça devient tout à fait vivable.