

La machine à écrire en maternelle grande section

J'ai dans ma classe, une machine à écrire électrique (la trappe est plus facile).

Je pars du principe que les enfants peuvent se servir de la machine de la même façon que des adultes, à savoir que les touches ne sont pas modifiées et qu'on les utilise toutes en fonction des besoins du texte (apostrophe, majuscule...etc).

Les difficultés à résoudre

• Les lettres du clavier sont en majuscules et les textes à écrire sont en minuscules (+ les majuscules des débuts de phrases et noms propres).

Pour que les enfants puissent faire la correspondance entre les majuscules du clavier et les petites lettres du texte, j'affiche une fiche-guide au dessus de la machine:

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L

Au début, ils la consultent pour chaque lettre, puis petit à petit, ils y ont recours moins souvent. Mais la fiche reste là en permanence.

• Les difficultés purement techniques:

- comment passer de majuscule en minuscule et inversement.
- comment aller à la ligne
- comment espacer les mots
- comment utiliser les touches qui ont 2 signes.
- comment mettre la ponctuation.

Au début de l'année, quand le fonctionnement de la machine n'est pas encore bien intégré, l'enfant qui rencontre une difficulté, sait qu'il peut m'appeler et que je viendrai lui dire comment procéder.

Ce que les enfants écrivent

Pour la toute première utilisation, ils écrivent leurs nom et prénom.

Ils apprennent déjà ainsi:

- le passage de majuscule en minuscule et inversement.
- l'espace entre les mots.

Puis rapidement ils passent au texte au sein duquel ils rencontrent les difficultés techniques pré-citées. -29-

L'enfant est seul face à la machine.
J'interviens donc à la demande quand
il rencontre un problème, et de moins
en moins au fur et à mesure qu'ils
mémoiresent le fonctionnement de l'outil.
Par la suite, ceux qui dominent bien le
sujet aident les autres.

Les textes écrits sont ceux des enfants.
Celui qui veut aller à la machine vient
me voir. J'écris le texte (la phrase) qu'il
me dicte, en respectant toutes les
particularités de l'écrit (point, virgule...etc).
La principale difficulté est que l'enfant
n'est pas autonome par rapport à l'adulte,
au moment où il décide d'aller à
la machine, puisqu'il est obligé de
passer par moi pour avoir matière à
écrire.

Je tiens cependant à ce fonctionnement
pour les raisons suivantes:

- l'enfant est amené à formuler un
texte qui va être mis en écrit.
2 démarches pour lui: - passage de l'oral
à l'écrit
- formulation d'une
pensée précise avec un choix de termes
précis.
- il a, au moment où il vient formuler
son texte, un moment privilégié avec moi.
 - côté gamin: c'est pas mal de piquer
la maîtresse aux autres pendant un moment
 - côté instt: ce moment me permet
de cerner les manques et les difficultés
de certains enfants: celui qui n'a
pas grand-chose à dire,

celui qui se noie dans un texte et qui
a du mal à résumer sa pensée, les
difficultés de prononciation, la maîtrise
de la syntaxe.

La fréquence

Quand on veut, à partir du moment où
le boulot commencé par ailleurs est
terminé.

Michèle Vanini