

Michel BONNETIER
63, rue Engelbreit
67 Strasbourg

Le F.T.C., fichier de travail coopératif, augmente d'année en année de volume par la publication des fiches...

Et l'enthousiasme aidant, la prochaine série verra sans doute bientôt le jour, et puis la suivante... D'ici quelques années nous nous verrons à ce point submergés de fiches, qu'il nous faudra en classe un mini-ordinateur pour nous y retrouver ! Déjà la lecture de l'index alphabétique pose pas mal de problèmes. Les camarades réalisateurs de fiches, les producteurs de la C.E.L. nous mettent en situation de tâtonnement : COMMENT UTILISER CE NOUVEL OUTIL QU'EST LE F.T.C. ?

Mais il y a peu d'articles consacrés à l'utilisation du F.T.C., rares sont les utilisateurs, du moins à ma connaissance, et le peu de participants au groupe F.T.C. lors du dernier week-end à La Roche en est la preuve : inexistantes les réunions sur ce sujet, dans le Bas-Rhin !

LE F.T.C. EST-IL UN OUTIL DIFFICILE A UTILISER ? VOIRE INUTILISABLE ?

La question reste posée pour moi. Voici la démarche que j'ai suivie.

LE F.T.C. EST UN NOUVEL OUTIL, POUR MES ELEVES, COMME POUR MOI. Je m'étais contenté jusqu'à présent de « piquer » l'une ou l'autre fiche sur un thème donné. Il n'y avait pas eu d'emploi systématique, ni de travail en ateliers.

J'avais à ma disposition les boîtes mathématiques de la C.E.L. et j'ai pensé qu'il serait intéressant d'étudier les fiches vertes de 101 à 200. J'ai complété le matériel de la C.E.L. par un jeu de dominos, des dés, deux jeux de cartes, un réveil, des calendriers...

... ET J'AI « CASSE » LES 100 FICHES de maths en un certain nombre de série de fiches. Le matériel et la série des fiches « correspondantes » ont été placés dans des boîtes en carton.

En voici la liste :

Boîte n° 1 :

— *Figures logiques* : matériel C.E.L. + fiche 164.

Boîte n° 2 :

— *Dominos* : fiches 117 à 123.
— *Cartes* : fiches 101 à 108.
— *Dés* : fiches 109 à 115.

Boîte n° 3 :

— *Perles* : matériel C.E.L. + fiches 163.

Boîte n° 4 :

— *Réglottes* : matériel C.E.L. + fiches 161, 176, 177.

Boîte n° 5 :

— *Rhodoïd* : matériel C.E.L. + fiche 162.

Boîte n° 6 :

— *Calendrier* : fiche 191.
— *Réveil* : fiche 432.

Boîte n° 7 :

— *Balance* : fiches 137, 194, 6, 7, 25, 222, 491.

Boîte n° 8 :

— *Mesures de longueur, mètre pliant, double mètre, double décimètre* : fiches 165, 266, 300.

Boîte n° 9 :

— *Monnaie, pièces de 20, 10, 5, 2 et 1 c* : fiches 158, 009.

Boîte n° 10 :

— *Bases* (matériel ASCO).

Note : J'ai pu compléter certaines boîtes à l'aide de fiches que j'ai composées ou de fiches d'autres séries du F.T.C. (ces numéros sont en caractères gras).

J'ai regroupé ensuite les fiches restantes de la façon suivante :

Boîte n° 11 (fiches jaunes, fiches du F.T.C. sur lesquelles je colle une pastille de couleur à côté du numéro) :

— *Système de numération, code* : fiches 138, 139, 140, 142.
— *Suites, opérateurs* : fiches 125, 133, 134, 147, 173.
— *Additions, carrés magiques* : fiches 128, 144, 146.
— *Multiplication* : fiches 124, 126, 127, 130, 131, 129, 135, 147.
— *Divisions* : fiches 145, 148.

Boîte n° 12 (fiches bleues, voir remarque ci-dessus) :

— *Carré, rectangle* : fiches 190, 169, 026.

— *Cercle* : fiches 188, 189, 168, 181, 182, 174, 267, 268, 269, 002, 475, 476.

— *Aires* : fiches 172, 179, 184, 185, 187.

— *Volumes* : fiches 113, 180, 186.

Boîte n° 13 (fiches rouges, même remarque) :

— *Combinatoire* : fiches 149, 150, 151, 152, 153, 154.

— *Arbres, cartes perforées* : fiches 156, 192, 193.

— *Topologie, repérages* : fiches 170, 171, 178, 197, 198, 199, 200.

— *Arrangements, symétrie* : fiches 155, 157, 159.

— *Permutations* : fiches 166, 167.

— *Graphiques* : fiches 004, 005.

— *Quadrillage nombres pairs/impairs* : fiches 132, 160, 175.

Chaque groupe de fiches des séries jaunes, bleue ou rouge est placé dans un protège-cahier transparent.

Je colle sur ce protège-cahier une étiquette portant une pastille de couleur jaune, rouge ou bleue et les numéros des fiches placées dedans.

Le matériel C.E.L. dont il est fait mention plus haut pour les boîtes n° 3, 4 et 5 est du matériel livré dans les boîtes mathématiques mises au point par l'I.C.E.M. et commercialisées par la C.E.L. (voir le catalogue au sujet de ce matériel). Je n'ai pas encore utilisé tout le matériel de ces boîtes, en particulier pas le matériel d'électricité.

LES 100 FICHES ONT DONC DONNE NAISSANCE A 13 BOITES. VOICI COMMENT J'UTILISE CES BOITES DANS MA CLASSE.

Une fois par semaine, pendant une heure trente environ, toute la classe pratique « la recherche à partir des boîtes » :

— Pour des raisons de distribution, de bruit, de rangement, d'espace... nous travaillons ensemble. Il faut environ une dizaine de minutes pour distribuer les boîtes ou certaines fiches jaunes, bleues ou rouges (un planning permet de faire des rotations).

— Après cette distribution, je suis « libre » pour répondre à toutes les demandes, pour corriger certaines erreurs, faire utiliser correctement des outils tels que compas, équerre...

— J'impose un travail écrit : chaque enfant dessine sa « recherche » : ces travaux sont classés par thèmes sur des grandes feuilles, regroupées dans un classeur.

— Les erreurs sont admises, mais un temps est réservé à une mise en commun collective ou par petits groupes.

VOILA CINQ SEMAINES QUE NOUS TRAVAILLONS AINSI.

Les enfants aiment cette activité ; et j'aimerais pouvoir organiser deux séances de ce genre par semaine.

Il me reste à améliorer le contenu de certaines boîtes, à remanier certaines fiches...

... ET A « CASSE » LES 400 AUTRES FICHES... si on peut mettre en boîtes... les fiches de maths, pourquoi pas les autres ?